



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Anche per il triennio 2019-22 la mission dell'istituto è improntata sul raggiungimento di buoni esiti di apprendimento da parte di tutti gli studenti. Non si discosta dai traguardi previsti nei precedenti anni in quanto si ritiene ancora opportuno percorrere questa strada per raggiungere pienamente o affinare gli obiettivi prefissati. Ci si propone di approfondire ed integrare la parte curricolare attraverso il confronto con la nuova realtà e, nello specifico, raggruppare le numerose esperienze significative di cittadinanza e costituzione in un curriculum verticale d'istituto.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Rafforzare le competenze di base in tutti gli studenti.

**Traguardi**

Contenere al di sotto del 25% la valutazione 6 all'esame di stato finale.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Mantenere risultati congruenti con le scuole di simile background, contenendo la varianza tra le classi.

**Traguardi**

Risultati non inferiori a 3 punti rispetto a scuole con background simili; contenere la varianza fra classi entro i 15 punti salvo documentate motivazioni.



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Garantire attraverso le attività quotidiane, le esperienze e i progetti, lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

### **Traguardi**

Contenere entro il 30% gli alunni che alla fine del ciclo scolastico hanno maturato un livello iniziale e base.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### **ASPETTI GENERALI**

La scuola è altamente inclusiva, attenta all'aspetto ambientale, all'equilibrio psico-fisico per tutto il percorso scolastico dello studente e al benessere dello stesso attraverso percorsi di prevenzione.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ IN CAMMINO VERSO LA NOSTRA IDENTITÀ.

#### Descrizione Percorso

\*Incontri in dipartimenti per confrontarsi, conoscere la nuova realtà, condividere progettazioni e strategie comuni e integrare il nuovo curriculum.



\*Confronto finale sia in plenaria di plesso che in Collegio docenti relativo a: tipologia prova e risultati ottenuti nei due anni di somministrazione delle prove finali d'istituto.

\*Riorganizzare progetti ed esperienze in essere per perseguire le competenze di cittadinanza e predisporre strumenti atti alla loro corretta rilevazione in funzione della creazione del curricolo di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Aprire un confronto relativo ai curricoli in verticale che veda coinvolte entrambe le realtà'.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rafforzare le competenze di base in tutti gli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Mantenere risultati congruenti con le scuole di simile background, contenendo la varianza tra le classi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Garantire attraverso le attività quotidiane, le esperienze e i progetti, lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VIVERE BENE (MACROAREA PROGETTUALE DI ISTITUTO):A)PROGETTO ORIENTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA;B) PROGETTO ED. ALLA SALUTE: LIFES KILLS, ED.ALIMENTARE E SPORTELLA ASCOLTO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Docenti infanzia, primaria e secondaria.

### Risultati Attesi

Formare il futuro cittadino membro attivo e partecipe di una comunità rispettosa e collaborante per il raggiungimento di finalità costruttive e condivise. Ogni studente infatti attraverso progetti e molteplici esperienze significative vive attivamente il suo ruolo nella comunità scolastica. In tale realtà fortemente inclusiva ognuno è invitato a riflettere sul proprio percorso personale e a dare un concreto contributo nel quotidiano vivere insieme.

### ❖ IO CITTADINO DI DOMANI: CRESCIAMO INSIEME.

#### Descrizione Percorso

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado ci sono momenti di gestione attiva di competenze di cittadinanza. Ne sono un esempio tutte le attività relative all'educazione stradale e all'educazione alla salute.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Supportare il personale attraverso opportunità di formazione per discipline e formare i genitori con percorsi relativi a tematiche socio-affettive.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Rafforzare le competenze di base in tutti gli studenti.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Garantire attraverso le attività quotidiane, le esperienze e i progetti, lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE:NOI CITTADINI DEL MONDO (MACROAREA PROGETTUALE):A)PROGETTO ED. STRADALE; B)PROGETTO ED. AMBIENTALE; C) ESPERIENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Genitori
		Associazioni

**Responsabile**

Tutti i docenti.

**Risultati Attesi**

L'istituto punta a sviluppare le competenze di spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso azioni di cittadinanza svolte sul territorio. Ogni studente è responsabilizzato a collocarsi in modo responsabile e corretto nel contesto in cui vive comprendendo il valore delle regole, l'importanza dell'osservanza delle stesse e anche le conseguenze derivanti sia dalla non conoscenza che dal non rispetto. E' chiaro, nel nostro istituto, il forte messaggio che attraversa tutte le discipline e cioè la formazione di una coscienza ecologica nei bambini e nei ragazzi impegnati in uscite in ambiente dove

concretamente sperimentano l'importanza del rispetto ambientale e la "giusta collocazione" dell'uomo nella natura.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra didattica risulta innovativa per il progetto lettura che vede coinvolte le scuole primarie e secondaria di primo grado. Esso si sviluppa nel corso dell'anno con diverse iniziative che fanno vivere ai bambini la lettura nelle diverse sfaccettature: in modo formativo (incontri con il bibliotecario), creando aspettative (incontro con l' autore), in modo ludico (caccia al tesoro) e in modo creativo (costruzione di libri). Risultano innovativi anche la presenza di una biblioteca presso la scuola secondaria di primo grado, con specifico sistema di catalogazione CCD. Ai libri oltre ad un codice numerico viene anche associata un'etichetta a colori (catalogazione Sebina Ragazzi). Infine i progetti teatrali, le uscite in ambiente (rafting, arrampicata, esperienze in montagna), i progetti sportivi (equitazione, nuoto) e l'attiva partecipazione delle associazioni presenti sul territorio che insieme ai docenti danno un valore aggiunto all'esperienza scolastica dei ragazzi.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Hanno partecipato liberamente a corsi di aggiornamento sulla gestione della classe.

Didattica diversi linguaggi

#### CONTENUTI E CURRICOLI

Alla luce delle Nuove Indicazioni per il Curricolo del primo ciclo



d'istruzione del 2012 e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo

(18/12/2006), l'IC. Di Trenzano ha elaborato nell'anno 2016/17 il curricolo verticale di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e

progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dalle discipline della Scuola Primaria e a quelle della Secondaria di primo grado, prevede, per ogni disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi

cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'istituto collabora con le seguenti realtà territoriali:

-Cti di Chiari.

-Cyberbullismo.

-Life skills.