

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>21</b>
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>21</b>
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>19</b>
➤ DSA	<b>19</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ disturbo aspecifico	
➤ disturbo del linguaggio	
<b>3. svantaggio</b>	<b>16</b>
➤ Socio-economico	<b>8</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>7</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>56</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>19*</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>18</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

\*due alunni sono stati certificati durante l'anno scolastico.

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>no</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>no</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>no</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>x</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>x</b>	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Definizione in modo chiaro dei ruoli e dei compiti all'interno dell'Istituto scolastico.

Ruolo della funzione strumentale

- raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione)
- supportare le insegnanti di sostegno alla pianificazione attività/progetti/strategie ad hoc
- organizzare di attività mirate alla riflessione sul tema dell'inclusione
- promuovere iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni
- partecipare agli incontri formativi aggiornandosi sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES e al miglioramento del grado di inclusione della scuola

organizzare e gestire gli incontri del GLI

Ruolo degli insegnanti di sostegno:

- assumere la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui opera
- redigere in PEI dopo averne discusso con gli insegnanti curricolari e farsi carico di condividerla con tutto il team docenti, servizi socio-sanitari e famiglie
- promuovere l'innovazione metodologica favorendo l'utilizzo di diversi linguaggi per le attività formative
- stendere i verbali di incontro con gli specialisti da consegnare alla funzione strumentale

Ruolo degli insegnanti curricolari:

- concorrere al processo formativo dell'alunno disabile, sia in presenza che in assenza dell'insegnante di sostegno, con il quale pianificare realizzare e verificare i percorsi inclusivi.
- garantire la contitolarità con l'insegnante di sostegno

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

La Funzione Strumentale ha preso contatto con la responsabile degli ambulatori Bios di Orzinuovi dott.ssa Sara Rezzola per una formazione rivolta a tutti i docenti per inizio prossimo anno scolastico sulla tematica della diversità nella scuola.

Possibilità per i tre insegnanti che hanno partecipato alla formazione proposta dal CTI, un approfondimento dei temi attraverso la definizione di laboratori.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La funzione Strumentale analizzerà e valuterà alcuni modelli proposti nel corso di formazione del CTI e proverà a sperimentarli su una classe campione.

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Avere a disposizione il CV di tutti gli insegnanti</p> <p>Sarebbe utile stilare un questionario da somministrare ai docenti in modo da mettere in luce professionalità e disponibilità da poter sfruttare all'interno dell'istituto sia a livello orizzontale che verticale.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Possibilità di strutturare incontri informativi rivolti alle famiglie all'interno della scuola , in collaborazione con il tavolo delle politiche giovanili di Trezano.</p> <p>Programmazione di due eventi in occasione della giornata sulla disabilità e della giornata sulle diversità culturali con la collaborazione degli enti del territorio e delle famiglie.</p> <p>Possibilità di incontrare la NPI per la definizione del PEI dopo la data di scadenza della sua presentazione.</p> <p>Maggiore definizione dei progetti esterni con l'attenzione alle diversità all'interno delle classi.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Allargare alle famiglie la possibilità di partecipazione al GLI.</p> <p>Incontri informativi dedicati alle famiglie all'interno degli ambienti della scuola.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Possibilità di articolare il progetto lettura dedicandolo al tema dell'inclusione per il prossimo anno scolastico.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**