IL CURRICOLO DI ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Aggiornamento a.s.2019/2020

**CURRICOLO DI CITTADINANZA**

**E COSTITUZIONE**

**ELABORATO DAI DOCENTI DELL’ ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” TRENZANO**

**RIFERIMENTI NORMATIVI:**

* Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 (DM 254/2012) - Per una nuova cittadinanza
* Indicazioni nazionali e nuovi scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (pubblicato nel febbraio 2018)
* Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 (competenze chiave di cittadinanza)
* NUOVA RACCOMANDAZIONE ue 22-5-2018 Competenze chiave per l’apprendimento permanente
* Circolare Ministeriale n. 100 del’11/12/2008 - Prime informazioni sull'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”
* Legge n.107/2015 di riforma della scuola
* Life skills per l'Organizzazione Mondiale della Sanità del 1993
* Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27.10.2017, prot. n. 5515)
* L’Agenda 2030 dell’Onu e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU
* Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione del 2017
* LEGGE EDUCAZIONE CIVICA 20 agosto 2019, n. 92
* Istituto Comprensivo “Oscar di Prata” di Trenzano - primaria-patto-educativo-classi-1-2-3; primaria-patto-educativo-classi-4-5
* Istituto Comprensivo “Oscar di Prata” di Trenzano secondaria- patto educativo di corresponsabilità.

L’**educazione alla cittadinanza** **attiva e costituzione** persegue le seguenti **finalità** (tratte da “Indicazioni nazionali

per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”)**:**

- SVILUPPARE un’**adesione consapevole a valori condivisi**, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile;

- COSTRUIRE il **senso di legalità;**

- SVILUPPARE un’**etica della responsabilità** che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita;

- PROMUOVERE **senso di benessere** e PREVENIRE **il disagio per favorire l’acquisizione di competenze sociali**: prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente e **favorire forme di collaborazione e di solidarietà**.

**INTRODUZIONE**

La definizione del **curricolo verticale di cittadinanza** assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo che le è stato dato dal recente documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* (febbraio 2018). La Commissione, incaricata di predisporlo, ha inteso dare risalto ai due nuclei fondamentali della disciplina:

* **CITTADINANZA** come insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione costruttiva alla vita democratica della società;
* **COSTITUZIONE** come conoscenza delle norme che regolano la vita dello stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza, a partire dalla IV e V primaria, ma soprattutto nella secondaria di I grado.

Il curricolo di Cittadinanza, al fine di attribuire un criterio di omogeneità al Curricolo Verticale d’Istituto, è stato elaborato partendo dall’individuazione delle finalità che la contraddistinguono ed è stato costruito intorno a dei **nuclei valoriali** (richiamati nei vari documenti normativi) che qui sono stati così accorpati:

* DIGNITÀ DELLA PERSONA: agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri;
* IDENTITÀ E APPARTENENZA: riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della storia alla convivenza civile;
* ALTERITÀ E RELAZIONE: riconoscere che la convivenza armonica e pacifica tra le persone e i popoli si fonda sul rispetto di regole condivise;
* AZIONE E PARTECIPAZIONE: impegnarsi con disponibilità, partecipazione attiva e responsabile nelle dinamiche relazionali della vita scolastica, della comunità di appartenenza, del mondo.

Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle **competenze chiave di cittadinanza**, in particolare dalle: *competenze sociali e civiche - imparare ad imparare - competenza digitale - spirito di iniziativa e intraprendenza*, con un rimando reticolare che ha reso difficile una scansione netta nei vari anni del ciclo dell'obbligo, poiché presenta una evidente e ineludibile ricorsività, con percorsi circolari, conoscenze e abilità e che si richiamano l'un l'altro.

La disciplina ha uno status particolare: **il suo asse centrale è nella storia e nella geografia** (come enunciato Circolare Ministeriale n. 100 del’11/12/2008 - Prime informazioni sull'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”), **ma** riveste **anche una notevole e piena trasversalità come piano di raccordo e finalità comune tra le discipline**, così come concorre alla definizione del voto di comportamento pur non riducendosi alla "condotta"( Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione del 2017). Pertanto il curricolo proposto presenta una parte specificamente storico-geografica (che nella secondaria di I grado si individua, sebbene in maniera non netta, nel nucleo valoriale DIGNITÀ DELLA PERSONA, DIRITTI UMANI E APPARTENENZA) e un'altra comune e trasversale, completata da riferimenti a percorsi trasversali interdisciplinari e ad esperienze significative che annualmente il CdD organizza (da Indicazioni Nazionali “*L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà”*).

In tal senso il lavoro della Commissione non pretende di essere esaustivo e definitivo, ma intende essere il quadro di riferimento di Istituto, un work in progress all'interno del quale inserire proposte operative concordate, strutturate, intenzionali e sistematiche.

Questo curricolo, più degli altri, ha il compito di realizzare il mandato di “insegnare ad essere” oltre che “insegnare ad apprendere” (da Indicazioni Nazionali “*La scuola affianca al compito «dell’insegnare ad apprendere» quello «dell’insegnare a essere”*).

È auspicabile quindi un'integrazione del presente curricolo negli altri: ogni docente è tenuto ad interrogarsi sul contributo che il proprio insegnamento, nei contenuti e nei metodi, può portare alla maturazione di comportamenti per l’esercizio della cittadinanza attiva e alla formazione globale della personalità degli alunni, nella misura in cui, oltre a temi classici globalmente riconducibili ad una educazione civica, tale insegnamento comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute.

In definitiva: **il rispetto delle regole intese come valori utili al bene comune**.

AGGIORNAMENTO 2019/2020

La Commissione ha lavorato nel corso dell’a.s.2019/2020 apportando al Curricolo le seguenti modifiche e integrazioni (**segnate sia in questa nota sia nel Curricolo stesso in blu**):

* Sostituzione delle Competenze chiave di cittadinanza del 2006 con le Competenze chiave per l’apprendimento permanente contenute nella NUOVA RACCOMANDAZIONE UE 22-5-2018 con particolare riferimento a: *Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*
* Integrazione degli obiettivi contenuti nella legge n. 92 del 21 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, nello specifico quelli che ancora non comparivano nel curricolo stesso, con annesse esperienze significative che vengono messe in atto per realizzarli.
* Integrazione di alcuni obiettivi contenuti nell’Agenda 2030 dell’Onu e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile con particolare riferimento all’ecosostenibilità con annesse esperienze significative che vengono messe in atto per realizzarli.

**MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**COMPETENZE chiave**

* Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
* Competenze in materia di cittadinanza
* Competenza digitale
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE**

Impegnarsi per l’accuratezza

Persistere

Gestire l’impulsività

Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni

Pensare in modo interdipendente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA DELL’INFANZIA 3 E 4 ANNI** | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | |
| * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza alfabetica funzionale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Sviluppa il senso dell’identità personale; instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. * Si mostra autonomo nei momenti della giornata scolastica, nell’esecuzione di consegne e disponibile alla collaborazione. * Comprende, condivide e rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro perché inizia a riconoscere su di sé e sugli altri diritti e doveri. * Sviluppa il senso d’identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. * Valuta autonomamente se e quando ricorrere all’aiuto di altri per espletare compiti o risolvere problemi. * Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio. * Inizia a riconoscere e ad accettare l’errore come possibile conseguenza delle sue azioni e tollera la frustrazione e l’insuccesso. * Collabora e coopera in modo costruttivo e creativo elaborando progressivamente il suo personale modo di stare con gli altri. * Ascolta, riflette e si confronta con adulti e bambini rispettando i turni di parola e tenendo conto del punto di vista degli altri. * Condivide spazi e materiali comuni avendone cura e riordinando l’ambiente dopo l’utilizzo. * Condivide routine e rituali costruiti di cui comprende il senso in riferimento al contesto. * Osserva e rispetta il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali. * Sviluppa curiosità e sensibilità verso la natura, quali presupposti per un rispetto consapevole. | | | |
|  | | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** | | |
| **IDENTITÀ** | * Riconosce e nomina su sé e sugli altri le diverse parti del corpo. * Padroneggia schemi motori statici e dinamici. * Rappresenta lo schema corporeo * Inizia a descrivere verbalmente caratteristiche fisiche di soggetti conosciuti o rilevanti * Presenta sé stesso e chiede informazioni riguardo l’identità altrui * Inizia a riconoscere, in sé e negli altri, identità multiple (es. figlio/a, fratello/sorella, amico/a) * Inizia a sperimentare attraverso il gioco di ruolo identità complementari: padre-figlio, moglie-marito, insegnante-alunno … * Riconosce e accetta la presenza di tutti i compagni, le maestre e le altre figure che animano la vita scolastica * Inizia a distinguere e classificare le persone in base al ruolo che rivestono nella società (es. genitori, insegnanti, forze dell’ordine…) * Inizia ad essere in grado di esprimere ciò che prova e sente | | | * Formule di presentazione, canti e filastrocche * Giochi di movimento nel momento dell’accoglienza * Progetto identità e appartenenza (tutti) * Progetto accoglienza(4anni) * Momenti di routine in circle - time (rispetto delle regole, dei ruoli) * Disegno libero o finalizzato a fare emergere aspetti della vita quotidiana del bambino * Organizzazione angoli sezione al fine di promuovere giochi di ruolo * Lettura di storie e visione di filmati che favoriscono la riflessione sulla diversità e l’inclusione * Intervento di figure rilevanti nel contesto familiare, scolastico, territoriale * Progetto “i colori delle emozioni” (3anni) * Progetto inclusione (tutti) |
| **AUTONOMIA** | * Saluta i genitori o altre figure di riferimento nel momento del distacco e si ricongiunge serenamente ad essi * Saluta i compagni e le insegnanti quando arriva ed esce da scuola * Utilizza in base al contesto parole ed espressioni specifiche per salutare, chiedere aiuto, ringraziare * Inizia a gestire in modo autonomo i bisogni personali * Esprime verbalmente e/o con l’ausilio di gesti significativi le proprie esigenze * Si muove con sicurezza negli spazi scolastici * Utilizza correttamente le posate e sta seduto a tavola durante il pasto * Assume alcune posture e compie gesti e azioni con finalità espressive e   comunicative | | | * Rituali per il saluto nel momento dell’entrata e dell’uscita (casetta delle presenze, il ponte, batto il cinque …) * Progetto “feste e ricorrenze” (viene data importanza alle espressioni di cortesia) * Conoscenza delle procedure per la cura del sé (progetto educazione alla salute) * Visita e presentazione degli ambienti scolastici ai bambini nuovi con l’aiuto dei bambini grandi (peer tutoring) * Reiterazione delle regole da rispettare nel momento del pasto * Progetto psicomotricità |
| **RESPONSABILITÀ** | * Si prende cura di sé e degli altri, soprattutto di chi mostra bisogno e/o debolezze (presta attenzione, aiuta, consola, ammonisce) * Si prende cura delle cose e dell’ambiente: usa con rispetto giochi, materiali e sussidi; riordina spazi e materiali. * Accetta incarichi e svolge mansioni conosciute e significative * Rispetta le regole comportamentali condivise * Sa aspettare e rispetta ritmi e turnazioni nei giochi, nelle attività, nelle conversazioni * Riconosce e accetta la sconfitta nel gioco * Conosce le procedure di evacuazione (comportamenti, simboli, vie di fuga, punti di raccolta esterni) * Rispettare l’ambiente anche affrontando e prendendo consapevolezza del problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riutilizzo, riciclaggio). * Distinguere i materiali in funzione della raccolta differenziata. * Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | | * Affiancamento di compagni più “esperti” in alcuni momenti della giornata (igiene personale, pranzo, attività di intersezione) * Attuazione di strategie volte al rispetto e al riordino del materiale ludico e didattico anche attraverso la lettura di storie * Assegnazione di incarichi giornalieri (camerieri, apri fila e chiudi fila,…) * Conversazione in circle time * Momenti di routine in circle time * Progetto sicurezza: incarichi apri fila e chiudi fila, segnaletica di sicurezza e prove di evacuazione. * Progetto “amico albero” (tutti) * Visione di filmati per approfondire alcune tematiche come il rispetto degli altri e della natura. * Spiegazione, partendo da brevi racconti e canzoni, dei comportamenti da tenere per imparare a rispettare l’ambiente cosi che diventino automatici. * Progetto orto * Attività di classificazione dei diversi materiali reperiti dagli alunni (carta, plastica, materiale organico e indifferenziato) * Assegnazione di incarichi volti alla cura delle piante * Partecipazione a uno spettacolo teatrale. * “Natale green”: creazione di addobbi e allestimenti per la festa di Natale con materiale di riciclo. |
| **CONDIVISIONE** | * Interagisce con i compagni nel gioco simbolico e di ruolo. * Condivide giochi, materiali, strumenti, … * Collabora al lavoro di gruppo. * Partecipa a conversazioni e rispetta i turni di parola e gli interventi degli altri. * Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. * Inizia a riconoscersi parte di un gruppo e comincia il processo di decentramento. | | | * Giochi negli angoli della sezione e del salone (angolo della casetta, angolo dei travestimenti, angolo della lavanderia, …). * Condivisione delle regole da rispettare nei diversi angoli. * Sperimentazione di diverse forme di collaborazione (gruppi omogenei, gruppi eterogenei, peer tutoring, …) * Progetto Archimede (4anni) * Partecipazione a conversazioni libere o a tema in circle time. * Progetto lettura (tutti) * Rispetto dei turni e degli incarichi nel momento del calendario al mattino. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA DELL’INFANZIA 5 ANNI** | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | |
| * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza alfabetica funzionale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Sviluppa il senso dell’identità personale; instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. * Riconosce diversi ruoli sociali in base al contesto; individua e rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità. * Si mostra autonomo nei momenti della giornata scolastica, nell’esecuzione di consegne e disponibile alla collaborazione. * Comprende, condivide e rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro perché inizia a riconoscere su di sé e sugli altri diritti e doveri. * Riconosce, accoglie e rispetta diversità e differenze di etnie, lingua, cultura e religione. * Sviluppa il senso d’identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. * Valuta autonomamente se e quando ricorrere all’aiuto di altri per espletare compiti o risolvere problemi. * Riconosce le proprie emozioni e sentimenti ed è in grado, tramite la mediazione, di calarsi nei panni degli altri. * Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio. * Individua il rapporto che intercorre tra cause ed effetti e riflette sulle possibili conseguenze di azioni e comportamenti. * Riconosce e ad accetta l’errore come possibile conseguenza delle sue azioni e tollera la frustrazione e l’insuccesso. * Collabora e coopera in modo costruttivo e creativo elaborando progressivamente il suo personale modo di stare con gli altri. * Ascolta, riflette e si confronta con adulti e bambini rispettando i turni di parola e tenendo conto del punto di vista degli altri. * Condivide spazi e materiali comuni avendone cura e riordinando l’ambiente dopo l’utilizzo. * Condivide routine e rituali costruiti di cui comprende il senso in riferimento al contesto. * Comincia ad assumersi impegni personali e di gruppo rispettando contenuti, modalità e tempi di consegne chiare e significative. * Osserva e rispetta il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali. * Sviluppa curiosità e sensibilità verso la natura, quali presupposti per un rispetto consapevole. | | |
|  | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** |
| **IDENTITÀ** | * Riconosce e nomina su sé e sugli altri le diverse parti del corpo. * Padroneggia schemi motori statici e dinamici. * Rappresenta lo schema corporeo in stasi e in movimento. * Descrive verbalmente caratteristiche fisiche di soggetti conosciuti o rilevanti. * Presenta sé stesso e chiede informazioni riguardo l’identità altrui. * Riconosce, in sé e negli altri, identità multiple (es. figlio/a, fratello/sorella, amico/a). * Sperimenta attraverso il gioco di ruolo identità complementari: padre-figlio, moglie-marito, insegnante-alunno … * Riconosce e accetta la presenza di tutti i compagni, le maestre e le altre figure che animano la vita scolastica. * Distingue e classifica le persone in base al ruolo che rivestono nella società (es. genitori, insegnanti, forze dell’ordine…). * È in grado di esprimere ciò che prova e sente. | | * Formule di presentazione, canti e filastrocche * Giochi di movimento nel momento dell’accoglienza * Progetto identità e appartenenza * Progetto accoglienza * Momenti di routine in circle time (rispetto delle regole, dei ruoli) * Disegno libero o finalizzato a fare emergere aspetti della vita quotidiana del bambino * Organizzazione angoli sezione al fine di promuovere giochi di ruolo * Lettura di storie e visione di filmati che favoriscono la riflessione sulla diversità e l’inclusione * Intervento di figure rilevanti nel contesto familiare, scolastico, territoriale * Progetto inclusione * Progetto legalità e senso civico |
| **AUTONOMIA** | * Saluta i genitori o altre figure di riferimento nel momento del distacco e si ricongiunge serenamente ad essi. * Saluta i compagni e le insegnanti quando arriva ed esce da scuola. * Utilizza in base al contesto parole ed espressioni specifiche per salutare, chiedere aiuto, ringraziare. * Gestisce in modo autonomo i bisogni personali. * Esprime verbalmente e/o con l’ausilio di gesti significativi le proprie esigenze. * Si muove con sicurezza negli spazi scolastici. * Utilizza correttamente le posate e sta seduto a tavola durante il pasto. * Immagina come possano sentirsi o comportarsi altre persone in particolari situazioni. * Assume alcune posture e compie gesti e azioni con finalità espressive e   Comunicative. | | * Rituali per il saluto nel momento dell’entrata e dell’uscita (casetta delle presenze, il ponte, batto il cinque…) * Progetto “feste e ricorrenze” (viene data importanza alle espressioni di cortesia) * Conoscenza delle procedure per la cura del sé (progetto educazione alla salute) * Visita e presentazione degli ambienti scolastici ai bambini nuovi con l’aiuto dei bambini grandi (peer tutoring) * Reiterazione delle regole da rispettare nel momento del pasto * Lettura di storie seguite da discussione e riflessione guidata dall’insegnante. * Progetto psicomotricità |
| **RESPONSABILITÀ** | * Si prende cura di sé e degli altri, soprattutto di chi mostra bisogno e/o debolezze (presta attenzione, aiuta, consola, ammonisce) * Si prende cura delle cose e dell’ambiente: usa con rispetto giochi, materiali e sussidi; riordina spazi e materiali. * Individua situazioni pericolose e le indica all’insegnante. * Accetta incarichi e svolge mansioni conosciute e significative. * Prevede l’effetto delle proprie azioni e ne accetta le conseguenze, sia positive che negative. * Rispetta le regole comportamentali condivise. * Sa aspettare e rispetta ritmi e turnazioni nei giochi, nelle attività, nelle conversazioni. * Riconosce e accetta la sconfitta nel gioco. * Ascolta, è attento alle consegne e porta a termine il lavoro con impegno. * Conosce le procedure di evacuazione (comportamenti, simboli, vie di fuga, punti di raccolta esterni) * Conoscere i comportamenti corretti del pedone sulla strada. * Rispettare l’ambiente anche affrontando e prendendo consapevolezza del problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riutilizzo, riciclaggio). * Distinguere i materiali in funzione della raccolta differenziata. * Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; * Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali | | * Affiancamento di compagni più “esperti” in alcuni momenti della giornata (igiene personale, pranzo, attività di intersezione) * Progetto continuità-scolarizzando * Progetto “amico albero” * Progetto ambientiamoci * Visione di filmati per approfondire alcune tematiche come il rispetto degli altri e della natura. * Attuazione di strategie volte al rispetto e al riordino del materiale ludico e didattico anche attraverso la lettura di storie * Assegnazione di incarichi giornalieri (camerieri, apri fila e chiudi fila,..) * Conversazione in circle time * Momenti di routine in circle time * Progetto sicurezza: incarichi apri fila e chiudi fila, segnaletica di sicurezza e prove di evacuazione. * Progetto legalità e senso civico (conoscenza delle norme del codice stradale con l’intervento dell’agente di polizia municipale) * Percorso di educazione stradale con l’utilizzo di tricicli all’interno del parcheggio della scuola in collaborazione con l’associazione “Vittime della strada”. * Spiegazione, partendo da brevi racconti e canzoni, dei comportamenti da tenere per imparare a rispettare l’ambiente cosi che diventino automatici. * Attività di classificazione dei diversi materiali reperiti dagli alunni (carta, plastica, materiale organico e indifferenziato) * “Natale green”: creazione di addobbi e allestimenti per la festa di Natale con materiale di riciclo. * Assegnazione di incarichi volti alla cura delle piante * Progetto orto * Partecipazione a uno spettacolo teatrale * Angolo del computer finalizzato a stabilire norme di utilizzo corretto delle tecnologie digitali |
| **CONDIVISIONE** | * Interagisce con i compagni nel gioco simbolico e di ruolo. * Condivide giochi, materiali, strumenti … * Collabora al lavoro di gruppo. * Chiede e offre aiuto all’insegnante e ai compagni in difficoltà. * Partecipa a conversazioni e rispetta i turni di parola e gli interventi degli altri. * Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. * Si riconosce parte di un gruppo e comincia il processo di decentramento. * Attua forme di mediazione per il raggiungimento di fini comuni. | | * Giochi negli angoli della sezione e del salone (angolo della casetta, angolo dei travestimenti, angolo della lavanderia, …). * Condivisione delle regole da rispettare nei diversi angoli. * Sperimentazione di diverse forme di collaborazione (gruppi omogenei, gruppi eterogenei, peer tutoring, …) * Partecipazione a conversazioni libere o a tema in circle time. * Progetto lettura * Progetto continuità-scolarizzando * Rispetto dei turni e degli incarichi nel momento del calendario al mattino. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Prende gradualmente consapevolezza che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ai fini della promozione della salute. * È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. * Conosce i propri diritti e i propri doveri. * Mostra atteggiamenti di cura degli spazi scolastici che condivide con gli altri * Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di generosità. * Acquista consapevolezza circa il significato di “corretta alimentazione” e discrimina le corrette abitudini alimentari per mantenersi in buona salute. * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il punto di vista altrui. * Costruisce rapporti di familiarità con tutti i compagni. * Sviluppa curiosità e sensibilità verso la natura, quali presupposti per un rispetto consapevole. | | |
|  | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** | |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA** | * Comprendere che l ‘igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. * Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. * Descrivere la propria alimentazione giornaliera. * Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. * Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. * Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico | * Conversazione guidata con il supporto di immagini, domande, storie per far emergere l’importanza dell’igiene. * Visione di un video sul lavaggio delle mani e realizzazione di un poster da appendere in classe/ bagno per ricordarne la corretta procedura prima di entrare nel locale mensa ed ogni volta si recano in bagno. * Visione di video, realizzazione filastrocche sul prendersi cura degli organi relativi ai cinque sensi ( a conclusione dell’argomento trattato in scienze ). * ALFABETIZZAZIONE MOTORIA ATTRAVERSO ESPERIENZE DI BASKET E MINIVOLLEY. * Discussione su gusti e disgusti e sulle abitudini alimentari degli alunni al fine di incoraggiare l’assaggio di ogni cibo proposto durante la mensa. * Conversazione guidata per riconoscere i principi di una sana alimentazione e l’importanza della prima colazione.      * Assegnazione a turno di incarichi di responsabilità. * Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca. * PROGETTO PSICOMOTRICITÀ. * PROGETTO EQUITAZIONE e KARATE. * Elaborare regole per usufruire del laboratorio di informatica. | |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Accettare e rispettare le differenze. * Gestire responsabilmente i diversi compiti. * Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | * Scoperta, attraverso giochi, delle analogie e delle differenze tra i compagni al fine di esaltarne le qualità. * Invito presso la scuola di genitori di varie nazionalità per raccontare fiabe/favole tipiche del loro paese d’origine. * Sia in situazioni quotidiane che in esperienze significative (evacuazione, gite, gioco della caccia al tesoro nell’ambito del PROGETTO LETTURA, recite, incontro con l’autore, …) assunzione di un compito e/o un ruolo e saperlo portare a termine. * Visita a mostre e monumenti, partecipazione ad eventi teatrali, gite in città d’arte volti ad apprezzare il patrimonio culturale. | |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. * Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno del gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. * Sperimentare regole condivise all’interno del gruppo per una positiva interazione. * Rispettare i turni di parola durante scambi comunicativi ed esercitare l’ascolto. * Interagire con i compagni utilizzando “buone maniere”. * Sensibilizzare al valore del volontariato e della cittadinanza attiva. | * Interventi nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. * Conversazione volta alla riflessione da cui emerga la necessità di condividere e rispettare le principali regole di convivenza. * Realizzazione di cartelloni che verbalizzano le regole individuate dai bambini. * Sottoscrizione di un patto di corresponsabilità e di rispetto delle regole sopra citate. * Circolo della narrazione: conversazione in cui ognuno racconta qualcosa di sé. * Osservazione e conversazione per fissare gli atteggiamenti e le modalità di ascolto (postura, mimica, cenni di assenso o dissenso) al fine di individuare quelli appropriati. * Apprezzamento ed utilizzo delle parole gentili/di cortesia nello scambio comunicativo. * PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA DELLE PAROLE GENTILI. * Analisi di episodi critici che raccontano di bambini che “alzano le mani” contro i compagni. * Riflessioni ogni qualvolta si verificano episodi critici e/o di conflittualità tra compagni. * Ricerca di strategie alternative affinché episodi critici non vengano a ripetersi (anche attraverso il circle - time / messaggio io ……) * PROGETTO “DARIO, IL VOLONTARIO”. | |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Discriminare gli spazi comuni presenti nella scuola. * Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada. * Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. * I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici …) * I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...). * Rispettare l’ambiente anche affrontando e prendendo consapevolezza del problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riutilizzo, riciclaggio). * Distinguere i materiali in funzione della raccolta differenziata. * Conoscere i comportamenti corretti del pedone sulla strada. | * Visita ai diversi spazi comuni della scuola per la conoscenza e l’acquisizione della finalità di ciascun ambiente. * Conoscenza delle norme del codice stradale (intervento dell’agente di polizia locale nell’ambito del PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE e PEDIBUS). * Partecipazione alle prove di evacuazione dopo averne interiorizzato le regole ed averne assunto i vari compiti. * Realizzazione del cartellone dei ruoli e delle regole per una corretta evacuazione. * Visita alla biblioteca e intervento del bibliotecario a scuola nell’ambito del PROGETTO LETTURA. * Reiterazione delle azioni di rispetto dell’ambiente al fine che diventino comportamenti automatici. * Attività di classificazione dei diversi materiali reperiti dagli alunni (carta, plastica, vetro, alluminio, pile esauste, abbigliamento, farmaci scaduti, legno, materiale organico, ecc.). * A conclusione dell’argomento del riciclaggio trattato in SCIENZE, realizzazione di appositi contenitori, manufatti e lavoretti (ARTE e IMMAGINE) utilizzando materiale di recupero. * Fabbricazione della carta riciclata. * Visita al centro di raccolta (isola ecologica). * Partecipazione al PROGETTO SALVART’ALBERI. * Lezione di educazione stradale con l’intervento dell’agente di Polizia locale. * Percorso di educazione stradale con il monopattino volto alla conoscenza e al rispetto del codice della strada presso il parco di Cossirano. (In collaborazione con l’associazione “Condividere la strada della vita”). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene umiliata una persona. * Prende consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale e ad alta tecnologia. * È consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti dalla Convenzione sui Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ma anche dei doveri corrispondenti da adempiere. * Prende gradualmente consapevolezza che le città sono un crogiolo di culture diverse da conoscere e apprezzare come possibilità di arricchimento reciproco. * Pratica il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli. * Partecipa alla costruzione di collettività più ampie e composite e prende consapevolezza della propria appartenenza alla comunità europea. * Prende gradualmente consapevolezza dell’appartenenza a un’unica comunità. * Prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale del territorio. * Matura sensibilità e rispetto per il patrimonio naturale-artistico e assume comportamenti congruenti. | | |
|  | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** | |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI** | * Conoscere i principali diritti dell’infanzia. * Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. * Riconoscere cibi sani e sostenibili necessari per il proprio benessere. * Descrivere la propria alimentazione giornaliera. * Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. * Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. | * Visione di un film che affronti il tema dei diritti dell’infanzia, in occasione della giornata dedicata agli stessi, (per es. L’isola degli smemorati, Azur e Asmar). * Desumere, dopo la visione del film e attraverso la guida dell’insegnante, i principali diritti previsti dalla Carta dei diritti dei bambini. * Realizzazione, nel piccolo gruppo, di cartelloni che illustrino i diritti dei bambini. * ALFABETIZZAZIONE MOTORIA ATTRAVERSO ESPERIENZE DI BASKET, MINIVOLLEY, PSICOMOTRICITÀ e PEDIBUS. * Realizzazione di un grafico (ambito logico/matematico) relativo al tipo di spuntino consumato durante la ricreazione. * Analisi e successiva conversazione sui dati emersi per una riflessione che porti gli alunni a consumare alimenti sani. * Sollecitazione alla partecipazione al “FRUTTA DAY”, in un’ottica di merenda sana e sostenibile. * Sollecitazione all’assaggio di quanto proposto durante il progetto “FRUTTA NELLE SCUOLE”. * Partecipazione al PROGETTO SALVART’ALBERI. * Assunzione del ruolo di tutor nei confronti di un compagno in difficoltà ed i compiti ad esso connessi. * Avviamento degli alunni ad assumere un ruolo attivo all’interno delle attività di COOPERATIVE LEARNING. * Riordino del materiale e/o degli attrezzi dopo aver svolto le attività. * Riordino della classe al termine delle lezioni. * Proposta della visione di un film che affronti il tema delle emozioni (es. INSIDE OUT). * Desumere, dopo la visione del film e attraverso la guida dell’insegnante, quali sono le principali emozioni per poterle riconoscere su di sé. * Realizzazione di manufatti/cartelloni in cui si evidenzi l’espressione del viso legata ad ogni emozione. * Presa di coscienza delle varie emozioni per saperle esprimere. * Conversazione sull’utilizzo dei cellulari, tablet e dispositivi digitali finalizzata ad un uso consapevole. | |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Creare un clima positivo all’interno della classe. * Accettare e rispettare le differenze. * Individuare e riconoscere il proprio ruolo all’interno della comunità scolastica. * Gestire responsabilmente i diversi compiti. * Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | * Ritualizzazione di momenti, prima dell’inizio della lezione, in cui gli alunni esplicitino e condividano le proprie emozioni per creare un clima di empatia all’interno del gruppo. * In occasione di giornate dedicate all’inclusione, bullismo, … proposta di letture, video, conversazioni e riflessioni sul tema e realizzazione di cartelloni e manufatti da condividere in momenti collettivi di plesso. * Lettura di racconti, fiabe e favole, anche proposte dal libro di testo, inerenti le diverse culture. * Sia in situazioni quotidiane che in esperienze significative (evacuazione, gite, gioco della caccia al tesoro nell’ambito del PROGETTO LETTURA, recite, incontro con l’autore, …) assunzione di un compito e/o un ruolo e saperlo portare a termine. * Visita a mostre e monumenti; partecipazione ad eventi teatrali; gite in città d’arte volti ad apprezzare il patrimonio culturale. | |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo. * Educare confronto costruttivo con gli altri, anche dopo situazioni conflittuali, al fine di mantenere relazioni significative. * Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. * Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno del gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. * Sperimentare regole condivise all’interno del gruppo per una positiva interazione. * Rispettare i turni di parola durante scambi comunicativi ed esercitare l’ascolto. * Interagire con i compagni utilizzando “buone maniere”. | * Abitudine al ricorso all’intermediazione dell’insegnante in occasione di situazioni conflittuali. * Circle time, angolo del confronto, messaggio io. * Sollecitazione all’intervento nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. * Conversazione volta alla riflessione da cui emerga la necessità di condividere e rispettare le principali regole di convivenza. * Realizzazione di cartelloni che verbalizzano le regole individuate dai bambini. * Sottoscrizione di un patto di corresponsabilità e di rispetto delle regole sopra citate. * Circolo della narrazione: conversazione in cui ognuno racconta qualcosa di sé. * Osservazione e conversazione per fissare gli atteggiamenti e le modalità di ascolto (postura, mimica, cenni di assenso o dissenso) e individuare quelli appropriati. * Apprezzamento ed utilizzo delle parole gentili/di cortesia nello scambio comunicativo. * PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA DELLE PAROLE GENTILI. | |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. * Comprendere il valore della partecipazione. Conoscere le più importanti norme di sicurezza. * Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, Municipio, …). * Rispettare l’ambiente. * Osservare le trasformazioni nella vita delle piante. * Sensibilizzare al valore del volontariato e della cittadinanza attiva. | * Partecipazione alle prove di evacuazione dopo averne interiorizzato le regole ed averne assunto i vari compiti. * Realizzazione del cartellone dei ruoli e delle regole per una corretta evacuazione. * Visita alla biblioteca e intervento del bibliotecario a scuola nell’ambito del PROGETTO LETTURA. * Uscite sul territorio per la conoscenza dello stesso e dei servizi che offre (visita alla biblioteca e prestito librario, festa di fine anno al parco, cascina didattica Le Risorgive; utilizzo dell’auditorium Tullio Padovani, auditorium scuola secondaria, palazzetto dello sport). * Reiterazione delle azioni di rispetto dell’ambiente al fine che diventino comportamenti automatici. * Partecipazione al PROGETTO SALVART’ALBERI. * Attività di semina e germinazione in terrari in aula e nell’orto della scuola. * Piantumazione alberelli (Progetto Lions). * Progetto “Dario, il volontario”. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Prende consapevolezza che quando si parla bisogna ponderare le parole per prevenire e regolare i conflitti. * Prende gradualmente consapevolezza che ognuno può dare il proprio contributo per il miglioramento del contesto di vita a partire dalla scuola. * Prende consapevolezza che la comunità umana è espressione di diversità individuali e culturali da conoscere e appezzare in un’ottica di rispetto reciproco. * Si impegna personalmente a collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. * È consapevole della responsabilità personale sociale riguardo alla salvaguardia dell’ambiente. | | |
|  | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** | |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA** | * Attuare comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. * Riconoscere che la diversità appartiene ad ogni persona. * Valorizzare le diversità per renderle peculiarità. * Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. * Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. * Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. | * Assegnazione di incarichi. * Attività di gestione delle emozioni **(Life skills).** * **Progetto nuoto.** * Conversazioni guidate e giochi strutturati finalizzati a far emergere le qualità di ciascun compagno. * Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. * Ascolto e riflessione guidata di fiabe e/o favole provenienti da culture diverse. * Analisi e riflessioni sulla diversità. * **Accoglienza e intervista ai nonni per conoscere e confrontare lo stile di vita del passato, della civiltà contadina, con quello attuale.** * Realizzazione di un cartellone riportante una pubblicità progresso che dissuada dall’uso eccessivo e improprio dei supporti digitali e dei videogiochi da esporre in classe. * Presentazione del testo semplificato dei principali diritti dei bambini; comparazione tra diritti e doveri mediante illustrazioni; visione di film dedicati alla tematica (es. “Iqbal – i bambini senza paura”). | |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Creare un clima positivo all’interno del gruppo classe. * Contribuire a creare un clima felice a scuola. * Individuare e riconoscere il proprio ruolo all’interno della comunità scolastica. * Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni * Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. | * Ascolto e riflessione di storie emblematiche di aiuto. * Assegnazione di incarichi di responsabilità all’interno del gruppo classe. * Conversazione guidata sulle pratiche di gentilezza nel gioco e durante la giornata scolastica. * Elaborazione collettiva di idee per una scuola felice. * Attività di tutoring e/o cooperative learning. * *Visita a mostre e monumenti, partecipazione ad eventi teatrali, gite in città d’arte volti ad apprezzare il patrimonio culturale*. * Partecipazione a giornate commemorative (IV Novembre, 25 Aprile, S. Patrono), in collaborazione con l’amministrazione comunale, con produzione ed esposizione di elaborati vari. | |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno del gruppo classe nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. * Sperimentare regole condivise all’interno del gruppo per una positiva interazione. * Utilizzare un linguaggio corretto e responsabile anche in situazioni critiche. * Individuare linguaggi ed atteggiamenti non consoni alla buona educazione. | * Riflessione guidata e condivisione sulla necessità di rispettare le regole di comportamento stabilite. * Circle time per individuare e condividere regole sull’uso ponderato della parola. * Giochi di gruppo strutturati: in palestra, durante la ricreazione, nel dopo-mensa etc.   **(attività di mini basket e mini volley).** | |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Comprendere il valore della partecipazione. * Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, municipio…) * Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell’ambiente. * Sensibilizzare al valore del volontariato e della cittadinanza attiva. | * Attività didattiche di gruppo strutturate. * Giochi di squadra in palestra. * Uscite sul territorio per la conoscenza dello stesso, dei suoi confini e dei servizi che offre **(visita alla biblioteca e prestito librario).** * Uscite esplorative per verificare lo stato dell’ambiente nel territorio (Visita alle risorgive / Visita al serbatoio pensile-acquedotto). * Ideazione di proposte per il miglioramento e per la fruizione responsabile di spazi naturali. * Raccolta di esperienze innovative di cura dell’ambiente. * Partecipazione al PROGETTO SALVART’ALBERI. * Progetto “Dario, il volontario” | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo- classe. * Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. * Prende consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio apporto per il miglioramento della società a partire dal proprio contesto di vita. * Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. * Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell’ambiente. * Mostra curiosità, interesse e apprezzamento per il patrimonio artistico del passato e del presente. * Prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra. | | |
|  | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** | |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI** | * Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente. * Identificare fatti e situazioni riferiti alla dignità della persona e dei popoli. * Cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria. * Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. * Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. | * Analisi del significato delle parole DIRITTO e DOVERE. * Individuazioni dei diritti e doveri dello studente. * Analisi e riflessione dei diritti del lettore di D. Pennac. * Lettura e analisi di testi con individuazione dei diritti negati in contesti diversi. * Iniziative per ricordare la Shoah **(Cineforum)**. * Lettura e commento di poesie e di testimonianze di sopravvissuti. * Riflessione partecipata su storie esemplari di aiuto. * Visione di filmati inerenti alle patologie causate all’uso improprio degli strumenti digitali. * In occasione della giornata nazionale dei diritti dei bambini visione di film dedicati alla tematica e conversazioni/riflessioni finalizzate a ricavare i principali diritti riconosciuti nella Dichiarazione dei diritti dei bambini. | |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. * Partecipare a lavori di gruppo apportando il proprio contributo e valorizzando quello degli altri. * Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. * Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | * Attività di gruppo con assegnazione di un diverso ruolo a ciascun membro. * Attività di presentazione del lavoro svolto in gruppo con valorizzazione del prodotto finale in quanto somma del contributo del singolo e della fattiva collaborazione di tutti. * **Progetto lettura con intervento di un autore e giornata conclusiva con “Caccia a…”.** * **Festa finale di fine anno.** * **Partecipazione a giornate commemorative (IV Novembre, 25 Aprile, S. Patrono), in collaborazione con l’amministrazione comunale, con produzione ed esposizione di elaborati vari.** * Visita a mostre e monumenti, partecipazione ad eventi teatrali, gite in città d’arte volti ad apprezzare il patrimonio culturale. | |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Avanzare proposte per migliorare i rapporti tra bambini e adulti. * Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. | * Attività di riflessione ed analisi di comportamenti corretti e scorretti che influiscono sui rapporti interpersonali. * Ricerca di atteggiamenti che creano un positivo clima di apprendimento nei diversi ambienti di vita quotidiana. * Sperimentazione di modalità di scelta democratica (per alzata di mano, votazione, proposta individuale…). | |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Argomentare il proprio punto di vista sull’esigenza della tutela dell’ambiente. * Individuare azioni volte alla difesa dell’ambiente. * Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. * Conoscere le norme del codice stradale. * Sensibilizzare al valore del volontariato e della cittadinanza attiva. | * Analisi collettiva di testi, slogan, manifesti di sensibilizzazione ambientale. * Lettura e analisi di biografie di persone impegnate per la tutela dell’ambiente. * Realizzazione collettiva di manifesti e volantini, per proporre azioni praticabili per la tutela dell’ambiente. * Attività di raccolta differenziata e di riciclaggio. * Partecipazione al PROGETTO SALVART’ALBERI. * **Progetto Pedibus e Bicibus**. * **PROGETTO DI ED. STRADALE:** Lezioni di educazione stradale con un iniziale intervento dell’agente di Polizia locale e successive lezioni con l’insegnante curricolare. Iniziativa della “Multa morale” in collaborazione con la Polizia locale e partecipazione alla S. Messa commemorativa in ricordo delle vittime degli incidenti stradali. (In collaborazione con l’associazione “Condividere la strada della vita”). * **Biciclettata** presso il parco di Cossirano con effettuazione di un percorso di educazione stradale volto alla conoscenza e al rispetto del codice della strada. (In collaborazione con l’associazione “Condividere la strada della vita”). * **Progetto “Dario, il volontario”** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità altrui. * È consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti dalla Convenzione sui Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche dei doveri corrispondenti da adempiere. * Prende gradualmente consapevolezza che la diversità è possibilità di arricchimento reciproco. * Partecipa alla costruzione di collettività più ampie e composite e prende consapevolezza della propria appartenenza alla comunità europea. * Prende gradualmente consapevolezza dell’appartenenza a un’unica comunità. * Comprende, condivide e mette in atto all’occorrenza le buone pratiche di primo soccorso. * Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. * Prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale del territorio. * Matura sensibilità e rispetto per il patrimonio naturale-artistico e assume comportamenti congruenti. | | |
|  | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** | |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI** | * Individuare atteggiamenti di bullismo e attivare strategie di annullamento. * Conoscere i diritti dei bambini e individuare i doveri corrispondenti. * Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella carta costituzionale. * Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. * Conoscere i rischi connessi a comportamenti devianti. * Cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria e del Ricordo * Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. * Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. | * Attività di riconoscimento di situazioni potenzialmente pericolose e di modalità di intervento responsabile. * Conversazione guidata per definire comportamenti corretti e responsabili. * Visione di filmati significativi sulla tematica del bullismo. * Analisi e valutazione di storie di diritti negati. * Lettura e commento dei diritti dei ragazzi affermati nella Convenzione Onu sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. * Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione. * Lavoro di gruppo finalizzato ad associare ad ogni diritto i relativi doveri. * Composizione di una carta dei diritti/doveri. * **Progetto “Non berti il cervello”** * Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di informazioni sulle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà con elaborazione ed esposizione di cartelloni. * Ricerca e analisi di materiali per riflettere sulla Shoah (i titoli di articoli di giornali dell’epoca, le testimonianze dei sopravvissuti). * Costruire un testo regolativo in cui vengono stabilite alcune regole sul buon uso degli strumenti digitali. * Eventuale incontro con esperti esterni (polizia postale) che tratta tematiche inerenti al cyberbullismo. * In occasione della giornata nazionale dei diritti dei bambini visione di film dedicati alla tematica e conversazioni/riflessioni finalizzate a ricavare i principali diritti riconosciuti nella Dichiarazione dei diritti dei bambini. | |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Ricercare le motivazioni che hanno portato alla nascita dell’Unione dell’Europa. * Individuare i benefici dell’appartenenza all’Unione Europea. * Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | * Conversazione guidata su iniziative volte a sviluppare il senso di appartenenza europea e formulazione di motivazioni sui benefici dell’essere cittadini europei. * Analisi, conoscenza ed esecuzione con il flauto dell’Inno alla gioia di Beethoven in quanto inno europeo. * Visita a mostre e monumenti, partecipazione ad eventi teatrali, gite in città d’arte volti ad apprezzare il patrimonio culturale. | |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Analizzare e valutare buone iniziative di integrazione e di dialogo interculturale. * Sperimentare attività di inclusione e di rispetto delle diversità. * Creare e gestire l’identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione. | * Conoscenza, conversazioni guidate e riflessioni sulle diverse culture e credenze religiose presenti nel gruppo classe. * **Progetto “Teatro delle emozioni” in collaborazione con la cooperativa Oasi di Orzinuovi.** * **Partecipazione alla “Giornata della consapevolezza sull’autismo e sull’inclusione delle diversità” (2 aprile) con riflessioni guidate e produzione di elaborati.** * Esperienze di classe di peer to peer tutoring. * Creazione di una casella di posta elettronica di classe per uno scambio di corrispondenza. * Riflessione sull’importanza di tutelare la privacy e la reputazione in tutte le forme di condivisione su web. | |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Conoscere le più importanti norme di sicurezza e di primo soccorso. * Sensibilizzare al valore del volontariato e della cittadinanza attiva * Conoscere e rispettare l’ambiente. * Contribuire alla definizione di azioni di sensibilizzazione nei confronti dell’ambiente (cittadinanza attiva). * Desumere il valore energetico degli alimenti dalle dichiarazioni nutrizionali per riflettere sul fabbisogno energico e sui danni della malnutrizione. * Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione e di una corretta pratica sportiva ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. * Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. | * **Prove di evacuazione.** * **Corso di primo soccorso con esperto esterno.** * **Progetto “Dario il volontario”** * Conversazione guidata su situazioni problematiche legate all’ambiente e formulazione di idee per affrontarle. * Ricerca di buone pratiche per la tutela dell’ambiente. * Messa in atto di buone azioni volte al risparmio energetico. * Sensibilizzazione all’utilizzo di fonti di energia rinnovabili per la salvaguardia del Pianeta. * Partecipazione al **PROGETTO SALVART’ALBERI**. * Progetto **Pedibus** e **Bicibus**. * Raccolta differenziata e attività di riciclaggio. * Ricerca sulla malnutrizione e denutrizione nel mondo. * Realizzazione di una piramide alimentare tridimensionale. * Compito di realtà: stilare un ipotetico menù settimanale per la mensa scolastica. * Raccolta di informazioni circa le caratteristiche nutrizionali e organolettiche di alcuni prodotti biologici e/o stagionali tipici del territorio di appartenenza. * Visita guidata presso il sito archeologico di Brescia Romana. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | **COMPETENZE CHIAVE** | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | | * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente | | | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. * Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività * L’alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio e benessere psico-fisico, ha cura del proprio con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. * Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità altrui. * È consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti dalla Convenzione sui Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche dei doveri corrispondenti da adempiere. * Prende gradualmente consapevolezza che la diversità è possibilità di arricchimento reciproco. * Prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale del territorio. * Matura sensibilità e rispetto per il patrimonio naturale-artistico e assume comportamenti congruenti. * Partecipa alla costruzione di collettività più ampie e composite e prende consapevolezza della propria appartenenza alla comunità europea. * Prende gradualmente consapevolezza dell’appartenenza a un’unica comunità. * Comprende, condivide e mette in atto all’occorrenza le buone pratiche di primo soccorso. | | | | | |  |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** | | |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA** | * Comprendere che l’igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. * Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. * Descrivere la propria alimentazione giornaliera. * Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. * Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. * Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. | * Conversazione guidata per far emergere l’importanza dell’igiene, anche come fattore di accettazione sociale e di rispetto per l'altro * Discussione su gusti e disgusti e sulle abitudini alimentari degli alunni. * Conversazione guidata per riconoscere i principi di una sana alimentazione. * Assegnazione a turno di incarichi di responsabilità * L'ambiente come strumento di conoscenza e di rispetto per la natura | | |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Accettare le differenze. * Gestire responsabilmente i diversi compiti. | * Concetto di stato, nazione-popolo, etnia, territorio * Appartenenza nazionale (anche attraverso costruzione di spettacoli di teatro civile) * Film e libri per riflettere nella biblioteca di plesso * All'interno delle varie attività didattiche creare spazi per la riflessione sulla diversità, l'inclusione, l'accettazione dell'altro | | |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. * Rispettare i turni di parola durante scambi comunicativi ed esercitare l’ascolto. * Interagire con i compagni utilizzando “buone maniere”. | * Creare occasioni in cui l’alunno interviene nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. * Circolo della narrazione: conversazione in cui ognuno racconta qualcosa di sé. * Osservazione e conversazione per fissare gli atteggiamenti e le modalità di ascolto (postura, mimica, cenni di assenso o dissenso) e individuare quelli appropriati. * Prendersi cura dei compagni in difficoltà scolastica, medica, psicologica, familiare, ecc. | | |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Discriminare gli spazi comuni presenti nella scuola. * Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada * Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza | * Progetto Biblioteca di Istituto * Progetto Salvart'alberi * Progetto accoglienza: riconoscersi nel nuovo gruppo come elemento partecipe di una nuova esperienza sociale * Progetto accoglienza: lettura, analisi e condivisione tra docenti, genitori e alunni del patto di corresponsabilità della scuola * Progetto accoglienza: le regole del vivere insieme prima attraverso la parte ludica, in seguito con la riflessione in classe e analisi delle regole presenti nel regolamento della scuola. * Brainstorming e mappatura iconica degli spazi comuni. * Conoscenza delle norme del codice stradale (**progetto ed. stradale**). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | **COMPETENZE CHIAVE** | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente | | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità altrui. * È consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti dalla Convenzione sui Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche dei doveri corrispondenti da adempiere. * Prende gradualmente consapevolezza che la diversità è possibilità di arricchimento reciproco. * Prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale del territorio. * Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. * Matura sensibilità e rispetto per il patrimonio naturale-artistico e assume comportamenti congruenti. * Partecipa alla costruzione di collettività più ampie e composite e prende consapevolezza della propria appartenenza alla comunità europea. * Prende gradualmente consapevolezza dell’appartenenza a un’unica comunità e assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento * È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti. * Realizza esercitazioni e simulazioni di primo soccorso * Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. | | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI** | * Riconoscersi come persona, studente e compagno di classe, cittadino: italiano, europeo e del mondo * Riconoscere il diritto alla salute * Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui * Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme * Individuare nella realtà storica e/o contemporanea i casi in cui i diritti sono agiti o negati * Scoprire l'esistenza di organizzazioni che tutelano i diritti a livello europeo | * Attività di promozione per l'educazione alla salute * Educazione all'alimentazione * La conoscenza di sé, avvio all'auto orientamento * Educazione alla pratica sportiva * Elementi di educazione affettiva * Le violazioni dei diritti umani nella storia e nella contemporaneità * Documenti per la tutela dei diritti umani nella storia * Date da ricordare: IV novembre: ricordare la guerra per costruire la pace (in collaborazione con il Gruppo alpini di Trenzano), Giornata della Memoria, 25 Aprile, Giornata contro le mafie, Anniversario Piazza Loggia 28 maggio * Bullismo, cyberbullismo, pericoli della rete * Conoscere il valore della legalità per promuoverne la pratica * **Sportello ascolto psicologico** * Film e libri per riflettere nella biblioteca di plesso |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di una cittadinanza europea * Individuare gli elementi di connessione tra le diverse culture all'interno dei vari periodi storici | * Concetto di stato, nazione-popolo, etnia, territorio * Appartenenza nazionale (anche attraverso costruzione di spettacoli di teatro civile) * Film e libri per riflettere nella biblioteca di plesso |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno * Rispettare i turni di parole * Esercitare l'ascolto attivo * Partecipare alla costruzione di un processo di integrazione nella diversità dentro la classe, nella scuola, nel territorio * Gestire dinamiche relazionali * Concordare e rispettare le norme, le regole e i divieti | * **Life skills training** * Attività di integrazione degli alunni provenienti da altre realtà scolastiche italiane e non * Attività per valorizzare le diversità * **Sportello ascolto psicologico** * Partendo da esempi concreti, attività, esperienze esperire il diritto alla relazione con gli altri |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico-artistico * Attuare buone pratiche per la tutela della propria e altrui salute psicofisica * Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e sulla strada * Conoscere e applicare i comportamenti da assumere in situazione di emergenza * Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo * Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà | * Progetto Biblioteca di Istituto * Progetto salvart'alberi * Attività in ambiente naturale: all'interno dell'educazione al rispetto ed alla valorizzazione del paesaggio, dell'ambiente * Visite guidate a mostre, musei, città d'arte, ecc. * **Educazione stradale** * Attività di volontariato nel territorio * Attività sportive non agonistiche * **Tutela della sicurezza a scuola: attuazione del piano di evacuazione** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | **COMPETENZE CHIAVE** | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | * Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Persistere * Gestire l’impulsività * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni * Pensare in modo interdipendente | | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DI COMPETENZE** | * Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità altrui. * È consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti dalla Convenzione sui Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche dei doveri corrispondenti da adempiere. * Prende gradualmente consapevolezza che la diversità è possibilità di arricchimento reciproco. * Prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale del territorio. * Matura sensibilità e rispetto per il patrimonio naturale-artistico e assume comportamenti congruenti. * Partecipa alla costruzione di collettività più ampie e composite e prende consapevolezza della propria appartenenza alla comunità europea. * Prende gradualmente consapevolezza dell’appartenenza a un’unica comunità. * Comprende, condivide e mette in atto all’occorrenza le buone pratiche di primo soccorso. * Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità * Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali * Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. * Oltre ad avere acquisito la competenza di base nell’uso delle TIC, ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete. * Comprende, condivide e mette in atto all’occorrenza le buone pratiche di primo soccorso. * Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali | | | | |
| **NUCLEI VALORIALI** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ**  **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**  **PROGETTI** |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI** | * Riconoscersi come persona, studente e compagno di classe, cittadino: italiano, europeo e del mondo * Riconoscere il diritto alla salute * Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui * Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme * Individuare nella realtà storica e/o contemporanea i casi in cui i diritti sono agiti o negati * Scoprire l'esistenza di organizzazioni che tutelano i diritti a livello europeo | * Attività di promozione per l'educazione alla salute * La conoscenza di sé * Orientamento personale e scolastico * Educazione alla pratica sportiva * Elementi di educazione affettiva e sessuale * Le violazioni dei diritti umani nella storia e nella contemporaneità * Documenti per la tutela dei diritti umani nella storia e nella contemporaneità * Organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti umani * Attività di lettura dei dati forniti dagli organismi internazionali che valutano gli apprendimenti degli alunni italiani e stranieri, per riflettere sulle proprie competenze, sui risultati raggiunti e sui miglioramenti che si possono operare (Ocse Pisa, ecc.) * ONG per la tutela dei diritti umani * Conoscere la Costituzione come esperienza viva della vita dei cittadini, anche nell'età della Scuola secondaria di I grado; * Declinare le esperienze di uomini, associazioni, ecc., per esemplificare l'attuazione dei vari articoli nella pratica quotidiana; * Storicizzare, motivando all'interno delle varie esperienze, gli articoli della Costituzione e la loro valenza * Date da ricordare: IV novembre: ricordare la guerra per costruire la pace (in collaborazione con il Gruppo alpini di Trenzano), Giornata della Memoria, Giornata del ricordo, 25 Aprile, Giornata contro le mafie, Anniversario Piazza Loggia 28 Maggio * La legalità: mafie, terrorismo nazionale e internazionale * Bullismo, cyberbullismo, i pericoli nella Rete * Web reputation: attività con polizia di Stato e polizia Postale * Lettura nelle classi dei libri sulla web reputation presenti nella biblioteca scolastica * Conoscere il valore della legalità per promuoverne la pratica * **Sportello ascolto psicologico** * Film e libri per riflettere nella biblioteca di plesso |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | * Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di una cittadinanza europea * Individuare gli elementi di connessione tra le diverse culture all'interno dei vari periodi storici | * Concetto di stato, nazione-popolo, etnia, territorio * Appartenenza nazionale, europea e mondiale (anche attraverso costruzione di spettacoli di teatro civile) * Attività relative alla conoscenza di culture diverse (paesi extra-europei) * Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità * Conoscenza dei fenomeni migratori * Film e libri per riflettere nella biblioteca di plesso |
| **ALTERITÀ E RELAZIONE** | * Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno * Rispettare i turni di parole * Esercitare l'ascolto attivo * Partecipare alla costruzione di un processo di integrazione nella diversità dentro la classe, nella scuola, nel territorio * Gestire dinamiche relazionali * Concordare e rispettare le norme, le regole e i divieti | * **Life skills training** * Attività di integrazione degli alunni provenienti da altre realtà scolastiche italiane e non * Attività per valorizzare le diversità * Attività in uscita: orientamento e auto orientamento * **Sportello ascolto psicologico** |
| **AZIONE E PARTECIPAZIONE** | * Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico-artistico * Attuare buone pratiche per la tutela della propria e altrui salute psicofisica * Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e sulla strada * Conoscere e applicare i comportamenti da assumere in situazione di emergenza * Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo * Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà | * Progetto Biblioteca di Istituto * Progetto Salvart'alberi * Attività in ambiente naturale * Visite guidate a mostre, musei, città d'arte, ecc. * **Educazione stradale** * Attività di volontariato nel territorio * Attività sportive non agonistiche * Tutela della sicurezza a scuola: attuazione del piano di evacuazione * **Primo soccorso** |