|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Usare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d’animo, per entrare in relazione con gli altri e con l’ambiente
* Mettere a frutto le proprie potenzialità e competenze motorie riconoscendone punti di forza e di debolezza
* Comprendere il valore e il significato delle regole; praticare i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto proprio e altrui.
 | * Persistere
* Gestire l’impulsività
* Pensare in modo flessibile
* Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.
* Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi.
* Saper entrare in empatia con gli altri.
 |
| **TRAGUARDI** | * Utilizza il proprio corpo con maggior autocontrollo per consolidare regole e modalità di movimento; individua strategie corrette per compiere azioni e movimenti.
* Acquisisce e affina competenze e tecniche in rapporto a movimenti complessi per migliorare l’equilibrio statico e dinamico e per affinare la coordinazione.
* Utilizza la drammatizzazione per esprimere emozioni.
* Sperimenta, attraverso le attività di gioco, la necessità della sicurezza per sé e per gli altri.
* Coglie la necessità delle regole per interagire e collaborare in gruppo.
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA**  | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY**  | **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**  |
| **OBIETTIVI**  | * Riconoscere le varie parti del corpo su se stessi e sugli altri denominandole in modo corretto.
* Utilizzare i diversi schemi motori dinamici: camminare, saltare, correre, lanciare, ricevere, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, anche in forma successiva, per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti.
* Interiorizzare la lateralità senso-motoria. TRASVERSALE A MATEMATICA-GEOGRAFIA
 | * Interpretare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. TRASVERSALE A MUSICA
 | * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.
* Partecipare a giochi e scoprire la necessità di collaborare con i compagni. TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE
* Conoscere e rispettare le principali regole del gioco eseguendo le azioni utili allo svolgimento dei giochi. TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE
 | * Assumere comportamenti adeguati alle situazioni e ai luoghi. TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE
* Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività motoria.
* Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività motoria. TRASVERSALE A ED. ALIMENTARE
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica** **concentrata ,obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | * ED. FISICA-GEOMETRIA

Realizzazione di percorsi con l’utilizzo di linee rette, curve e miste da sviluppare su un foglio e riprodurre poi in palestra. * MATEMATICA-GEOGRAFIA

Realizzazione di reticoli per individuare la collocazione di elementi sia su un foglio che in palestra.  | * ED. FISICA-MUSICA

Attività di ascolto di brani musicali per esprimersi con il corpo (movimento e gestualità). | * ED. FISICA-MUSICA

Esecuzione di canzoni relative al “Fair Play” prima di iniziare un gioco di squadra.* ED. FISICA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Partecipazione e collaborazione fattiva coi compagni per uno scopo comune. | * ED. FISICA-ED. ALIMENTARE

Riflessioni personali sulla corretta alimentazione per incentivare il consumo di frutta, verdura e merenda sana.* ED. FISICA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni e agli spazi. |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | * Giochi di squadra e percorsi.
* Giochi sul riconoscimento delle parti del corpo.
* Giochi riguardanti i diversi schemi motori dinamici.

Ogni attività potrà essere svolta all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno. | * Le attività di drammatizzazione potranno essere svolte all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno.
 | Ogni attività potrà essere svolta all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno. | Ogni attività potrà essere svolta all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno. |