|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Usare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d’animo, per entrare in relazione con gli altri e con l’ambiente * Mettere a frutto le proprie potenzialità e competenze motorie riconoscendone punti di forza e di debolezza * Comprendere il valore e il significato delle regole; praticare i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto proprio e altrui. | | | * Persistere * Gestire l’impulsività * Pensare in modo flessibile * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. * Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi. * Saper entrare in empatia con gli altri. | | |
| **TRAGUARDI** | * Utilizza il proprio corpo con maggior autocontrollo per consolidare regole e modalità di movimento; individua strategie corrette per compiere azioni e movimenti. * Acquisisce e affina competenze e tecniche in rapporto a movimenti complessi per migliorare l’equilibrio statico e dinamico e per affinare la coordinazione. * Utilizza la drammatizzazione per esprimere emozioni. * Sperimenta, attraverso le attività di gioco, la necessità della sicurezza per sé e per gli altri. * Coglie la necessità delle regole per interagire e collaborare in gruppo. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA** | | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY** | **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** |
| **OBIETTIVI** | * Riconoscere le varie parti del corpo su se stessi e sugli altri denominandole in modo corretto. * Utilizzare i diversi schemi motori dinamici: camminare, saltare, correre, lanciare, ricevere, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, anche in forma successiva, per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti. * Interiorizzare la lateralità senso-motoria. TRASVERSALE A MATEMATICA-GEOGRAFIA | * Interpretare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. TRASVERSALE A MUSICA | | * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento. * Partecipare a giochi e scoprire la necessità di collaborare con i compagni. TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE * Conoscere e rispettare le principali regole del gioco eseguendo le azioni utili allo svolgimento dei giochi. TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE | * Assumere comportamenti adeguati alle situazioni e ai luoghi. TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE * Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività motoria. * Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività motoria. TRASVERSALE A ED. ALIMENTARE |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica**  **concentrata ,obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | * ED. FISICA-GEOMETRIA   Realizzazione di percorsi con l’utilizzo di linee rette, curve e miste da sviluppare su un foglio e riprodurre poi in palestra.   * MATEMATICA-GEOGRAFIA   Realizzazione di reticoli per individuare la collocazione di elementi sia su un foglio che in palestra. | * ED. FISICA-MUSICA   Attività di ascolto di brani musicali per esprimersi con il corpo (movimento e gestualità). | | * ED. FISICA-MUSICA   Esecuzione di canzoni relative al “Fair Play” prima di iniziare un gioco di squadra.   * ED. FISICA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE   Partecipazione e collaborazione fattiva coi compagni per uno scopo comune. | * ED. FISICA-ED. ALIMENTARE   Riflessioni personali sulla corretta alimentazione per incentivare il consumo di frutta, verdura e merenda sana.   * ED. FISICA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE   Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni e agli spazi. |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | * Giochi di squadra e percorsi. * Giochi sul riconoscimento delle parti del corpo. * Giochi riguardanti i diversi schemi motori dinamici.   Ogni attività potrà essere svolta all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno. | * Le attività di drammatizzazione potranno essere svolte all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno. | | Ogni attività potrà essere svolta all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno. | Ogni attività potrà essere svolta all’esterno se le condizioni atmosferiche lo permetteranno. |