|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio.
* Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura.
* Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva
* Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime.
* Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza
 | * Ascoltare con comprensione ed empatia.
* Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.
* Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione.
* Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.
 |
| **TRAGUARDI** | * Utilizza gli organizzatori topologici per muoversi in modo consapevole e funzionale nello spazio conosciuto.
* Utilizza una simbologia non convenzionale e un lessico sempre più specifico per rappresentare graficamente spazi vissuti.
* Legge ed interpreta semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi noti per orientarsi in essi.
* Riconosce nel proprio ambiente gli elementi fisici ed antropici per coglierne la funzione e l’organizzazione.
* Riconosce la funzione e le connessioni fra i diversi spazi pubblici e privati del proprio territorio e ambiente di vita per definire comportamenti da assumere e regole da rispettare.
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Utilizzare correttamente e consapevolmente il concetto topologico di destra e sinistra su di sé e sugli altri.
* Muoversi in modo consapevole e funzionale nello spazio conosciuto, utilizzando gli organizzatori topologici (di posizione assoluta prima e, relativa-punto di vista, poi; di distanza, di direzione).
* Leggere e descrivere semplici rappresentazioni grafiche di ambienti o di percorsi utilizzando gli indicatori spaziali.
* Utilizzare un sistema di orientamento (coordinate) per localizzare la posizione di elementi all’interno di un reticolo: in alto a destra e a sinistra, in basso a destra e a sinistra; A1, B2, ... TRASVERSALE A MATEMATICA-ED. FISICA
 | * Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi conosciuti.
* Rappresentare graficamente oggetti, spazi vissuti e percorsi visti dall’alto.
* Rappresentare gli spazi considerati utilizzando simboli arbitrari (legenda) e rapporti topologici corretti.
 | * Conoscere ed elencare gli elementi degli spazi vissuti, attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali, per coglierne analogie e differenze.
* Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi fisici e antropici. TRASVERSALE A TECNOLOGIA- IRC- ITALIANO
* Riconoscere fra gli elementi antropici del proprio territorio la funzione e l'organizzazione di taluni spazi.
 | * Conoscere e rispettare gli ambienti legati al proprio contesto di vita.

TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE* Individuare la funzione di uno spazio vissuto, gli elementi che lo caratterizzano e i comportamenti corretti da assumere in tali spazi.

TRASVERSALE A MATEMATICA – ED. FISICA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica** **concentrata ,obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | * GEOGRAFIA – MATEMATICA – ED. FISICA Costruzione di un reticolo per individuare la collocazione di diversi elementi.
 |  | * GEOGRAFIA – TECNOLOGIA – IRC - ITALIANO

Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi fisici e antropici. | * GEOGRAFIA-MATEMATICA – ED. FISICA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE

-Individuare la funzione di uno spazio vissuto, gli elementi che lo caratterizzano e i comportamenti corretti da assumere in tali spazi.-Realizzazione di un cartellone che evidenzi i comportamenti corretti da tenere negli spazi conosciuti (classe, palestra, cortile, …)  |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | * Gioco “battaglia navale”.
* Organizzazione di percorsi all’aperto.
 |  | * Passeggiata negli spazi adiacenti alla scuola mirata all’osservazione dell’ambiente di vita (lettura della storia di S. Francesco – descrizione dell’ambiente) e degli elementi fisici e antropici.
 | * Osservazione del cortile come ambiente scolastico conosciuto e individuazione dei comportamenti corretti da attuare durante l’orario scolastico con i propri compagni.
 |