|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio. * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura. * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Utilizza gli organizzatori topologici per muoversi in modo consapevole e funzionale nello spazio conosciuto. * Utilizza una simbologia non convenzionale e un lessico sempre più specifico per rappresentare graficamente spazi vissuti. * Legge ed interpreta semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi noti per orientarsi in essi. * Riconosce nel proprio ambiente gli elementi fisici ed antropici per coglierne la funzione e l’organizzazione. * Riconosce la funzione e le connessioni fra i diversi spazi pubblici e privati del proprio territorio e ambiente di vita per definire comportamenti da assumere e regole da rispettare. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Utilizzare correttamente e consapevolmente il concetto topologico di destra e sinistra su di sé e sugli altri. * Muoversi in modo consapevole e funzionale nello spazio conosciuto, utilizzando gli organizzatori topologici (di posizione assoluta prima e, relativa-punto di vista, poi; di distanza, di direzione). * Leggere e descrivere semplici rappresentazioni grafiche di ambienti o di percorsi utilizzando gli indicatori spaziali. * Utilizzare un sistema di orientamento (coordinate) per localizzare la posizione di elementi all’interno di un reticolo: in alto a destra e a sinistra, in basso a destra e a sinistra; A1, B2, ... TRASVERSALE A MATEMATICA-ED. FISICA | * Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi conosciuti. * Rappresentare graficamente oggetti, spazi vissuti e percorsi visti dall’alto. * Rappresentare gli spazi considerati utilizzando simboli arbitrari (legenda) e rapporti topologici corretti. | | * Conoscere ed elencare gli elementi degli spazi vissuti, attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali, per coglierne analogie e differenze. * Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi fisici e antropici. TRASVERSALE A TECNOLOGIA- IRC- ITALIANO * Riconoscere fra gli elementi antropici del proprio territorio la funzione e l'organizzazione di taluni spazi. | * Conoscere e rispettare gli ambienti legati al proprio contesto di vita.   TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE   * Individuare la funzione di uno spazio vissuto, gli elementi che lo caratterizzano e i comportamenti corretti da assumere in tali spazi.   TRASVERSALE A MATEMATICA – ED. FISICA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica**  **concentrata ,obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | * GEOGRAFIA – MATEMATICA – ED. FISICA Costruzione di un reticolo per individuare la collocazione di diversi elementi. |  | | * GEOGRAFIA – TECNOLOGIA – IRC - ITALIANO   Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi fisici e antropici. | * GEOGRAFIA-MATEMATICA – ED. FISICA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE   -Individuare la funzione di uno spazio vissuto, gli elementi che lo caratterizzano e i comportamenti corretti da assumere in tali spazi.  -Realizzazione di un cartellone che evidenzi i comportamenti corretti da tenere negli spazi conosciuti (classe, palestra, cortile, …) |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | * Gioco “battaglia navale”. * Organizzazione di percorsi all’aperto. |  | | * Passeggiata negli spazi adiacenti alla scuola mirata all’osservazione dell’ambiente di vita (lettura della storia di S. Francesco – descrizione dell’ambiente) e degli elementi fisici e antropici. | * Osservazione del cortile come ambiente scolastico conosciuto e individuazione dei comportamenti corretti da attuare durante l’orario scolastico con i propri compagni. |