|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Pensare, fare, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti, eventi quotidiani * Affrontare e risolvere situazioni problematiche - questioni autentiche e significative reali e quotidiane da tradurre in termini matematici. * Progettare, esplorare, sperimentare (formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, raccogliere dati, verificare) * Comunicare, argomentare e negoziare punti di vista, procedimenti e soluzioni proprie e degli altri. | | | * Persistere * Pensare in modo flessibile * Pensare sul pensiero * Fare domande e porre problemi * Pensare in modo interdipendente | | |
| **TRAGUARDI** | * Calcolare oralmente e per iscritto con i numeri naturali per operare con la quantità e gestire situazioni concrete. * Riconoscere e rappresentare le principali forme geometriche del piano per denominarle e classificarle. * Leggere e costruire tabelle e grafici per ricavarne dati e informazioni e per trarne conclusioni. * Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere problemi di vita quotidiana. * Manifestare interesse e curiosità per la realtà matematica (disposizione della mente). | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **NUMERI** | **SPAZIO E FIGURE** | | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **PROBLEMI** |
| **OBIETTIVI** | * Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100, collegando la sequenza verbale con l’attività percettiva. TRASVERSALE A INGLESE. * Leggere e scrivere i numeri entro il 100 comprendendo la notazione posizionale. * Comporre e scomporre i numeri per raggiungere la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. * Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i segni >, <, =. * Comprendere il concetto di raggruppamento e di cambio per giungere al riconoscimento di centinaia, decine e unità. * Cambiare le decine nelle unità corrispondenti e viceversa. * Costruire successioni numeriche progressive e regressive anche per salti di 2/3… * Eseguire addizioni con e senza cambio. * Eseguire sottrazioni con e senza cambio. * Individuare situazioni che richiedono la moltiplicazione tra numeri naturali e rappresentarla in modi diversi (schieramenti, prodotto cartesiano, linea dei numeri). * Acquisire la tecnica delle operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione) in colonna. * Memorizzare le tabelline. * Calcolare il risultato a mente di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni usando strategie e strumenti diversi (proprietà, tabelline… ). | * Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (destra / sinistra) sia rispetto ai sistemi di riferimento (almeno due riferimenti contemporaneamente). * Trovare la propria e l’altrui posizione rispetto a due riferimenti. * Eseguire e formulare le istruzioni per realizzare percorsi. TRASVERSALE A GEOGRAFIA – ED. FISICA. * Individuare la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato. TRASVERSALE A GEOGRAFIA. * Individuare confini, regioni interne ed esterne di una rappresentazione grafica data. * Riconoscere, denominare e costruire modelli delle principali forme geometriche (quadrato, cerchio, rettangolo, triangolo). TRASVERSALE A TECNOLOGIA. * Classificare le linee: aperte, chiuse, semplici, non semplici, curve, spezzate, miste, rette. TRASVERSALE A ED.FISICA – GEOGRAFIA. * Riconoscere figure simmetriche. TRASVERSALE AD ARTE E IMMAGINE. | | * Classificare oggetti, figure e numeri in base a due attributi e rappresentare con i diagrammi di Eulero – Venn, e con la tabella di Carroll. TRASVERSALE A ITALIANO E SCIENZE. * Proseguire un ritmo dato. TRASVERSALE A MUSICA - ITALIANO. * Scoprire semplici regolarità e ritmi in una successione di numeri. * Utilizzare i quantificatori: uno, ogni, ciascuno, ognuno. * Riconoscere il valore di verità di: è / non è, e / o. TRASVERSALE A ITALIANO. * Raccogliere e registrare i dati forniti da semplici inchieste; costruire grafici e tabelle relativi ai dati raccolti. TRASVERSALE A SCIENZE. * Leggere grafici e tabelle. * Distinguere, in contesti di esperienza, eventi certi da eventi impossibili. | * Esplorare e rappresentare situazioni problematiche tratte dall’esperienza. * Comprendere il testo del problema, individuare i dati e la domanda. TRASVERSALE A ITALIANO. * Completare il testo di un problema scegliendo la domanda fra le opzioni date. TRASVERSALE A ITALIANO. * Rappresentare graficamente una situazione problematica mediante l’uso di simboli grafici (crocette..) e diagrammi (Venn, …...). * Risolvere situazioni problematiche scegliendo l'operazione giusta tra addizione, sottrazione (resto o differenza) e moltiplicazione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente, ecc.)** | * MATEMATICA-INGLESE   Attività e giochi per contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. | * MATEMATICA-ED. FISICA-GEOGRAFIA   Realizzazione di reticoli per individuare la collocazione di elementi sia su foglio che in palestra col materiale.   * GEOMETRIA-ED. FISICA-GEOGRAFIA   Realizzazione di percorsi con l’utilizzo di linee rette, curve e miste da effettuare su foglio e in palestra col materiale.   * MATEMATICA-TECNOLOGIA   Costruzione di modelli delle principali forme geometriche (quadrato, triangolo, cerchio e rettangolo).   * MATEMATICA-ARTE E IMMAGINE   Realizzazione di forme simmetriche. | * MATEMATICA-ITALIANO   Classificazione di nomi, articoli, aggettivi, per genere e per numero.   * MATEMATICA-MUSICA-ITALIANO   Riproduzione di ritmi dati o inventati dagli alunni anche in riferimento alla divisione in sillabe.   * MATEMATICA-ITALIANO * Attività sulle relazioni tra aggettivi qualificativi e contrari, essere/non essere. * Raccolta di idee per scrivere frasi o brevi testi. * MATEMATICA-SCIENZE   Raccolta di dati in grafici e tabelle (viventi e non viventi, le foglie, il ciclo vitale degli animali, i materiali). | * MATEMATICA-ITALIANO * Raccolta di idee per scrivere frasi o brevi testi. * Individuazione degli elementi principali (dati) nel testo di un problema. |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto.** | * Attività di raggruppamento, di posizionamento delle cifre e di confronto dei numeri da svolgere all’aperto con l’utilizzo di materiale della palestra. * Attività ludiche mirate alla memorizzazione delle tabelline. * Giochi volti a comprendere il confronto tra numeri (*Il coccodrillo mangianumeri*). | * Giochi per l’individuazione di regione esterna, interna e dei confini con l’utilizzo di materiale della palestra. | * Attività di classificazione e quantificazione degli oggetti con l’utilizzo di materiale scolastico. | * Rappresentazione fisica di situazioni problematiche. |