|  |
| --- |
| **MATEMATICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Pensare, fare, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti, eventi quotidiani
* Affrontare e risolvere situazioni problematiche - questioni autentiche e significative reali e quotidiane da tradurre in termini matematici.
* Progettare, esplorare, sperimentare (formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, raccogliere dati, verificare)
* Comunicare, argomentare e negoziare punti di vista, procedimenti e soluzioni proprie e degli altri.
 | * Persistere
* Pensare in modo flessibile
* Pensare sul pensiero
* Fare domande e porre problemi
* Pensare in modo interdipendente
 |
| **TRAGUARDI** | * Calcolare oralmente e per iscritto con i numeri naturali per operare con la quantità e gestire situazioni concrete.
* Riconoscere e rappresentare le principali forme geometriche del piano per denominarle e classificarle.
* Leggere e costruire tabelle e grafici per ricavarne dati e informazioni e per trarne conclusioni.
* Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere problemi di vita quotidiana.
* Manifestare interesse e curiosità per la realtà matematica (disposizione della mente).
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **NUMERI**  | **SPAZIO E FIGURE**  | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  | **PROBLEMI** |
| **OBIETTIVI** | * Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100, collegando la sequenza verbale con l’attività percettiva. TRASVERSALE A INGLESE.
* Leggere e scrivere i numeri entro il 100 comprendendo la notazione posizionale.
* Comporre e scomporre i numeri per raggiungere la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
* Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i segni >, <, =.
* Comprendere il concetto di raggruppamento e di cambio per giungere al riconoscimento di centinaia, decine e unità.
* Cambiare le decine nelle unità corrispondenti e viceversa.
* Costruire successioni numeriche progressive e regressive anche per salti di 2/3…
* Eseguire addizioni con e senza cambio.
* Eseguire sottrazioni con e senza cambio.
* Individuare situazioni che richiedono la moltiplicazione tra numeri naturali e rappresentarla in modi diversi (schieramenti, prodotto cartesiano, linea dei numeri).
* Acquisire la tecnica delle operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione) in colonna.
* Memorizzare le tabelline.
* Calcolare il risultato a mente di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni usando strategie e strumenti diversi (proprietà, tabelline… ).
 | * Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (destra / sinistra) sia rispetto ai sistemi di riferimento (almeno due riferimenti contemporaneamente).
* Trovare la propria e l’altrui posizione rispetto a due riferimenti.
* Eseguire e formulare le istruzioni per realizzare percorsi. TRASVERSALE A GEOGRAFIA – ED. FISICA.
* Individuare la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato. TRASVERSALE A GEOGRAFIA.
* Individuare confini, regioni interne ed esterne di una rappresentazione grafica data.
* Riconoscere, denominare e costruire modelli delle principali forme geometriche (quadrato, cerchio, rettangolo, triangolo). TRASVERSALE A TECNOLOGIA.
* Classificare le linee: aperte, chiuse, semplici, non semplici, curve, spezzate, miste, rette. TRASVERSALE A ED.FISICA – GEOGRAFIA.
* Riconoscere figure simmetriche. TRASVERSALE AD ARTE E IMMAGINE.
 | * Classificare oggetti, figure e numeri in base a due attributi e rappresentare con i diagrammi di Eulero – Venn, e con la tabella di Carroll. TRASVERSALE A ITALIANO E SCIENZE.
* Proseguire un ritmo dato. TRASVERSALE A MUSICA - ITALIANO.
* Scoprire semplici regolarità e ritmi in una successione di numeri.
* Utilizzare i quantificatori: uno, ogni, ciascuno, ognuno.
* Riconoscere il valore di verità di: è / non è, e / o. TRASVERSALE A ITALIANO.
* Raccogliere e registrare i dati forniti da semplici inchieste; costruire grafici e tabelle relativi ai dati raccolti. TRASVERSALE A SCIENZE.
* Leggere grafici e tabelle.
* Distinguere, in contesti di esperienza, eventi certi da eventi impossibili.
 | * Esplorare e rappresentare situazioni problematiche tratte dall’esperienza.
* Comprendere il testo del problema, individuare i dati e la domanda. TRASVERSALE A ITALIANO.
* Completare il testo di un problema scegliendo la domanda fra le opzioni date. TRASVERSALE A ITALIANO.
* Rappresentare graficamente una situazione problematica mediante l’uso di simboli grafici (crocette..) e diagrammi (Venn, …...).
* Risolvere situazioni problematiche scegliendo l'operazione giusta tra addizione, sottrazione (resto o differenza) e moltiplicazione.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente, ecc.)** | * MATEMATICA-INGLESE

Attività e giochi per contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. | * MATEMATICA-ED. FISICA-GEOGRAFIA

Realizzazione di reticoli per individuare la collocazione di elementi sia su foglio che in palestra col materiale.* GEOMETRIA-ED. FISICA-GEOGRAFIA

Realizzazione di percorsi con l’utilizzo di linee rette, curve e miste da effettuare su foglio e in palestra col materiale.* MATEMATICA-TECNOLOGIA

Costruzione di modelli delle principali forme geometriche (quadrato, triangolo, cerchio e rettangolo).* MATEMATICA-ARTE E IMMAGINE

Realizzazione di forme simmetriche. | * MATEMATICA-ITALIANO

Classificazione di nomi, articoli, aggettivi, per genere e per numero.* MATEMATICA-MUSICA-ITALIANO

Riproduzione di ritmi dati o inventati dagli alunni anche in riferimento alla divisione in sillabe.* MATEMATICA-ITALIANO
* Attività sulle relazioni tra aggettivi qualificativi e contrari, essere/non essere.
* Raccolta di idee per scrivere frasi o brevi testi.
* MATEMATICA-SCIENZE

Raccolta di dati in grafici e tabelle (viventi e non viventi, le foglie, il ciclo vitale degli animali, i materiali).  | * MATEMATICA-ITALIANO
* Raccolta di idee per scrivere frasi o brevi testi.
* Individuazione degli elementi principali (dati) nel testo di un problema.
 |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto.** | * Attività di raggruppamento, di posizionamento delle cifre e di confronto dei numeri da svolgere all’aperto con l’utilizzo di materiale della palestra.
* Attività ludiche mirate alla memorizzazione delle tabelline.
* Giochi volti a comprendere il confronto tra numeri (*Il coccodrillo mangianumeri*).
 | * Giochi per l’individuazione di regione esterna, interna e dei confini con l’utilizzo di materiale della palestra.
 | * Attività di classificazione e quantificazione degli oggetti con l’utilizzo di materiale scolastico.
 | * Rappresentazione fisica di situazioni problematiche.
 |