|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SCIENZE - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
|  | **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
|  | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
|  | * Sviluppare linguaggi e capacità di comunicazione per descrivere la realtà. * Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse verso il mondo che lo circonda. * Saper schematizzare i fenomeni osservati. | | | * Pensare in modo flessibile * Pensare sul pensiero * Fare domande e porre problemi * Pensare in modo interdipendente * Rimanere aperti ad un apprendimento continuo. | | |
| TRAGUARDI | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato * Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | | | **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | |
|  | * Sperimentare le proprietà di alcuni materiali per distinguerli in solidi, liquidi e gassosi. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. TRASVERSALE A MATEMATICA. * Distinguere i vari materiali. | | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante attraverso la semina in terrari o nell’orto. TRASVERSALE A STORIA * Riconosce che la nascita, la crescita e la riproduzione, la capacità di rispondere agli stimoli sono le principali caratteristiche degli esseri viventi. TRASVERSALE ITALIANO-I.R.C. –GEOGRAFIA-PROGETTO GREEN SCHOOL * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). TRASVERSALE A STORIA. | | | * Esprime e riconosce i propri bisogni primari e li mette in relazione con gli altri. * Deduce dagli esperimenti con piantine o nell’orto che la presenza di aria, acqua, luce e calore sono indispensabili per la vita. * Attraverso l’osservazione diretta degli alberi presenti sul territorio, individua le parti e le funzioni della pianta. Classifica le foglie. TRASVERSALE CON MATEMATICA. |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente, ecc.)** | * SCIENZE-MATEMATICA * Utilizzo dei diagrammi di Eulero-Venn e della tabella di Carroll. * Classificazione attraverso l’utilizzo di diagrammi e tabelle. | | * SCIENZE-STORIA   Individuazione del trascorrere del tempo a partire da esperienze personali o familiari per comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi.   * SCIENZE-ITALIANO-I.R.C. –GEOGRAFIA-PROGETTO GREEN SCHOOL   Il rispetto della natura (animali e vegetali) e dell’ambiente a partire dalla storia di San Francesco.   * SCIENZE-STORIA * Semina di piantine di vario tipo per osservare il ciclo vitale e il cambiamento stagionale. * Osservazione dei fenomeni celesti per comprendere l’alternarsi del dì e della notte e delle stagioni. * Osservazione del trascorrere del tempo e della ciclicità. | | | * SCIENZE-MATEMATICA   Osservazione e classificazione delle foglie. |
| Attività curriculari da incentivare all’aperto. | * Esperimenti di vario tipo da svolgere all’aperto. | | * Osservazione e piantumazione di piante. * Osservazione dei fenomeni atmosferici e celesti. * Esperimenti di vario tipo da svolgere all’aperto. | | | * Osservazione diretta di particolari della pianta (foglie). * Esperimenti di vario tipo da svolgere all’aperto. |