|  |  |
| --- | --- |
|  | **SCIENZE - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** |
|  | **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
|  | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
|  | * Sviluppare linguaggi e capacità di comunicazione per descrivere la realtà.
* Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse verso il mondo che lo circonda.
* Saper schematizzare i fenomeni osservati.
 | * Pensare in modo flessibile
* Pensare sul pensiero
* Fare domande e porre problemi
* Pensare in modo interdipendente
* Rimanere aperti ad un apprendimento continuo.
 |
| TRAGUARDI | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
* Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
* Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute.
* Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
* Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
 |
| NUCLEI TEMATICI | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** |
|  | * Sperimentare le proprietà di alcuni materiali per distinguerli in solidi, liquidi e gassosi.
* Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. TRASVERSALE A MATEMATICA.
* Distinguere i vari materiali.
 | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante attraverso la semina in terrari o nell’orto. TRASVERSALE A STORIA
* Riconosce che la nascita, la crescita e la riproduzione, la capacità di rispondere agli stimoli sono le principali caratteristiche degli esseri viventi. TRASVERSALE ITALIANO-I.R.C. –GEOGRAFIA-PROGETTO GREEN SCHOOL
* Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). TRASVERSALE A STORIA.
 | * Esprime e riconosce i propri bisogni primari e li mette in relazione con gli altri.
* Deduce dagli esperimenti con piantine o nell’orto che la presenza di aria, acqua, luce e calore sono indispensabili per la vita.
* Attraverso l’osservazione diretta degli alberi presenti sul territorio, individua le parti e le funzioni della pianta. Classifica le foglie. TRASVERSALE CON MATEMATICA.
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente, ecc.)** | * SCIENZE-MATEMATICA
* Utilizzo dei diagrammi di Eulero-Venn e della tabella di Carroll.
* Classificazione attraverso l’utilizzo di diagrammi e tabelle.
 | * SCIENZE-STORIA

Individuazione del trascorrere del tempo a partire da esperienze personali o familiari per comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi.* SCIENZE-ITALIANO-I.R.C. –GEOGRAFIA-PROGETTO GREEN SCHOOL

Il rispetto della natura (animali e vegetali) e dell’ambiente a partire dalla storia di San Francesco. * SCIENZE-STORIA
* Semina di piantine di vario tipo per osservare il ciclo vitale e il cambiamento stagionale.
* Osservazione dei fenomeni celesti per comprendere l’alternarsi del dì e della notte e delle stagioni.
* Osservazione del trascorrere del tempo e della ciclicità.
 | * SCIENZE-MATEMATICA

Osservazione e classificazione delle foglie. |
| Attività curriculari da incentivare all’aperto. | * Esperimenti di vario tipo da svolgere all’aperto.
 | * Osservazione e piantumazione di piante.
* Osservazione dei fenomeni atmosferici e celesti.
* Esperimenti di vario tipo da svolgere all’aperto.
 | * Osservazione diretta di particolari della pianta (foglie).
* Esperimenti di vario tipo da svolgere all’aperto.
 |