|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Usare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d’animo, per entrare in relazione con gli altri e con l’ambiente
* Mettere a frutto le proprie potenzialità e competenze motorie riconoscendone punti di forza e di debolezza
* Comprendere il valore e il significato delle regole; praticare i valori

sportivi come modalità di relazione e di rispetto proprio e altrui. | * Persistere
* Gestire l’impulsività
* Pensare in modo flessibile
* Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.
* Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi.
* Saper entrare in empatia con gli altri.
 |
| **TRAGUARDI** | * Affina le capacità condizionali: rapidità, destrezza, agilità; padroneggia posture e schemi motori, per migliorare la coordinazione dinamica generale.
* Usa il corpo in diverse situazioni e modalità per esprimersi e acquisire in termini positivi la conoscenza-coscienza della sua corporeità
* Riconosce l’utilità delle regole del gioco, rispettando il ruolo di ciascun giocatore in modo da cooperare nel gruppo e per avviarsi alla pratica sportiva.
* Padroneggia posture e schemi motori migliorando la coordinazione dinamica generale
* Sperimenta la necessità della sicurezza per sé e per gli altri per trasferire tale competenza sia nell’ambiente di gioco scolastico sia extrascolastico.
* Riconosce che la cura del proprio corpo e un corretto regime alimentare servono al proprio benessere psico-fisico.
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA**  | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY**  | **SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**  |
| **OBIETTIVI**  | * Migliorare la coordinazione dinamica generale e segmentaria: padroneggiare posture (flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, estendere, addurre, ruotare, oscillare);
* Padroneggiare schemi motori dinamici in forma successiva e simultanea combinati tra loro: correre/ saltare, afferrare / lanciare…;
* Affinare le capacità condizionali: rapidità, destrezza, agilità.
 | * Utilizzare in modo personale modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali attraverso il gesto e i movimenti.
 | * Conoscere, applicare ed eseguire i principali gesti tecnici di giochi pre – sportivi.
* Partecipare ai giochi assumendo atteggiamenti collaborativi.
* Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi e comprenderne l’importanza.
* Accettare i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri.
 | * Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi.
* Assumere comportamenti adeguati alle situazioni e ai luoghi.
* Assumere comportamenti che contribuiscono a mantenere in salute il corpo.
* Percepire e riconoscere il beneficio psico- fisico dell’attività motoria.
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica** **concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | Privilegiare giochi ed attività di gruppo per favorire la capacità relazionale mancata nell’anno scolastico precedente. |  |  |  |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto.** | Ogni attività potrà essere svolta anche all’aperto se le condizioni climatiche lo permetteranno. |  |  |  |