|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio.
* Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura.
* Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva
* Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime.
* Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza
 | * Ascoltare con comprensione ed empatia.
* Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.
* Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione.
* Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.
 |
| **TRAGUARDI** | * Conosce i punti cardinali come punti di riferimenti convenzionali e li utilizza per orientarsi nello spazio sia fisico che rappresentato.
* Utilizza una simbologia non convenzionale e un lessico sempre più specifico per rappresentare graficamente spazi vissuti.
* Legge ed interpreta semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi vicini e conosciuti per potersi orientare.
* Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti italiani per conoscerne le peculiarità.
* Riconosce che il territorio è organizzato e modificato per soddisfare i bisogni dell’uomo.
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nel territorio. | * Costruire semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento fissi, correlate da scala e legenda.
* Leggere e interpretare la carta topografica/pianta del territorio del proprio Comune e percorsi al proprio interno.
* Conoscere le caratteristiche comuni a tutte le rappresentazioni cartografiche (l'essere ridotte, simboliche e approssimate) e conoscere alcuni simboli cartografici.
 | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
* Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: pianura, collina e montagna.
* Riconoscere la funzione degli elementi antropici dei paesaggi affrontati e l'organizzazione di taluni spazi.
 | * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
* Individuare i confini del proprio comune.
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica** **concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.).** | * Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nel territorio.

(TRASVERSALITA’ CON ATTIVITA’ MOTORIE E SPORTIVE, SCIENZE E MATEMATICA) | * Costruire semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento fissi, correlate da scala e legenda.

( TRASVERSALITA’ CON ARTE E IMMAGINE-TECNOLOGIA-ITALIANO E MATEMATICA )* Leggere e interpretare la carta topografica/pianta del territorio del proprio Comune e percorsi al proprio interno.

( TRASVERSALITA’ CON MOTORIA ) | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.

( TRASVERSALITA’ CON SCIENZE )Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: pianura, collina e montagna. ( TRASVERSALITA’ CON ARTE E IMMAGINE E ITALIANO, STORIA ) |  |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto.** | OGNI ATTIVITA’ ( ORIENTEERING, OSSERVAZIONE DEL PERCORSO DEL SOLE NELL’ARCO DELLA GIORNATA,…) POTRA’ ESSERE SVOLTA ANCHE ALL’APERTO SE LE CONDIZIONI CLIMATICH LO CONSENTIRANNO | EVENTUALI PERCORSI IN CORTILE O SUL TERRITORIO | EVENTUALI USCITE/OSSERVAZIONI/ APPUNTI IN CORTILE O SUL TERRITORIO |  |