|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** |  |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |  |
|  |  |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |  |
| * Pensare, fare, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti, eventi quotidiani
* Affrontare e risolvere situazioni problematiche - questioni autentiche e significative reali e quotidiane da tradurre in termini matematici.
* Progettare, esplorare, sperimentare (formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, raccogliere dati, verificare)
* Comunicare, argomentare e negoziare punti di vista, procedimenti e soluzioni proprie e degli altri.
 | * Persistere
* Pensare in modo flessibile
* Pensare sul pensiero
* Fare domande e porre problemi
* Pensare in modo interdipendente
 |
| **TRAGUARDI** | * Calcolare oralmente e per iscritto con i numeri naturali per operare con la quantità e gestire situazioni concrete.
* Riconoscere i principali poligoni e rappresentarli, per individuare le forme che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.
* Conoscere le caratteristiche geometriche per denominare e classificare le principali figure piane.
* Utilizzare gli strumenti geometrici per tracciare linee e disegnare le principali figure piane.
* Leggere e disegnare tabelle e grafici diversi per confrontarli e ricavarne dati.
* Riconoscere, analizzare e rappresentare semplici situazioni problematiche di diverso tipo, per trovarne la soluzione.
* Interrogarsi sui contenuti e sui metodi della matematica (disposizioni della mente).
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **NUMERI**  | **SPAZIO E FIGURE**  | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  | **PROBLEMI**  |
| **OBIETTIVI** | * Ordinare in modo crescente e decrescente una serie di numeri dati.
* Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 comprendendo la notazione posizionale.
* Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri fino a 999.
* Comprendere il concetto di raggruppamento e di cambio per giungere al riconoscimento di unità di migliaia.
* Acquisire il concetto frazione come parte di un intero mediante attività pratiche.
* Apprendere la tecnica della moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore con numeri naturali.
* Avviare al concetto di divisione in situazioni concrete.
* Eseguire addizioni in colonna con il cambio.
* Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio.
* Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio.
* Apprendere la tecnica della divisione tra numeri naturali con una cifra al divisore.
* Apprendere la tecnica per verificare la correttezza del risultato di una operazione ( prova ).
* Eseguire semplici calcoli mentali utilizzando varie strategie e le proprietà delle operazioni.
* Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000.
* Conoscere e utilizzare monete e banconote in semplici contesti.
* Rinforzare e velocizzare la conoscenza delle tabelline.
 | * Usare correttamente espressioni come: linea orizzontale, verticale, obliqua.
* Conoscere e denominare: linea retta, semiretta, segmento e piano.
* Conoscere e denominare: rette parallele, incidenti e perpendicolari.
* Disegnare i vari tipi di linee utilizzando i più semplici strumenti del disegno geometrico.
* Usare correttamente espressioni come: direzione-verso.
* Considerare un angolo come parte di un piano e come avente origine dalla rotazione di una semiretta.
* Riconoscere e classificare gli angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro con l’utilizzo di strumenti non convenzionali.
 | * Individuare, dato un campo di eventi, quali e quanti sono gli eventi possibili.
* Usare in modo coerente le espressioni: è possibile, è certo, è impossibile.
* Rappresentare con diagrammi dati rilevati in semplici indagini.
* Interpretare e leggere un diagramma che rappresenta una semplice situazione statistica.
 | * Risolvere problemi con una domanda ed una operazione.
* Risolvere problemi con dati sovrabbondanti, nascosti e mancanti.
* Descrivere oralmente il procedimento logico necessario alla soluzione del problema specificando di volta in volta cosa si trova.
* Rappresentare graficamente un problema con il diagramma.
* Risolvere problemi con le quattro operazioni.
* Inventare il testo di un problema a partire dalla rappresentazione grafica, dall’operazione, dai dati.
* Completare il testo del problema definendo la domanda.
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica** **concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.).** | * Rinforzare e velocizzare la conoscenza delle tabelline. (TRASVERSALITÀ ITALIANO- MOTORIA-MUSICA-TECNOLOGIA)
* Eseguire addizioni in colonna con il cambio.
* Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio.
* Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio. (TRASVERSALITÀ TECNOLOGIA)
* Acquisire il concetto frazione come parte di un intero mediante attività pratiche. (TRASVERSALITÀ ARTE IMMAGINE-STORIA)
 | * Riconoscere e classificare gli angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro con l’utilizzo di strumenti non convenzionali. (TRASVERSALITÀ STORIA: OROLOGIO)
* Usare correttamente espressioni come: direzione-verso. (TRASVERSALITÀ GEOGRAFIA)
 | * Rappresentare con diagrammi dati rilevati in semplici indagini. (TRASVERSALITÀ , SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA )
 | * Inventare il testo di un problema a partire dalla rappresentazione grafica, dall’operazione, dai dati.

(TRASVERSALITÀ ITALIANO-ARTE IMMAGINE ) |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto.** | Eventuali attività all’aperto. | Eventuali attività all’aperto. |  | Eventuali attività all’aperto. |