|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | |  |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |  |
| * Pensare, fare, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti, eventi quotidiani * Affrontare e risolvere situazioni problematiche - questioni autentiche e significative reali e quotidiane da tradurre in termini matematici. * Progettare, esplorare, sperimentare (formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, raccogliere dati, verificare) * Comunicare, argomentare e negoziare punti di vista, procedimenti e soluzioni proprie e degli altri. | | | | | | * Persistere * Pensare in modo flessibile * Pensare sul pensiero * Fare domande e porre problemi * Pensare in modo interdipendente | | | |
| **TRAGUARDI** | * Calcolare oralmente e per iscritto con i numeri naturali per operare con la quantità e gestire situazioni concrete. * Riconoscere i principali poligoni e rappresentarli, per individuare le forme che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Conoscere le caratteristiche geometriche per denominare e classificare le principali figure piane. * Utilizzare gli strumenti geometrici per tracciare linee e disegnare le principali figure piane. * Leggere e disegnare tabelle e grafici diversi per confrontarli e ricavarne dati. * Riconoscere, analizzare e rappresentare semplici situazioni problematiche di diverso tipo, per trovarne la soluzione. * Interrogarsi sui contenuti e sui metodi della matematica (disposizioni della mente). | | | | | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **NUMERI** | **SPAZIO E FIGURE** | | | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | | **PROBLEMI** | | |
| **OBIETTIVI** | * Ordinare in modo crescente e decrescente una serie di numeri dati. * Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 comprendendo la notazione posizionale. * Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri fino a 999. * Comprendere il concetto di raggruppamento e di cambio per giungere al riconoscimento di unità di migliaia. * Acquisire il concetto frazione come parte di un intero mediante attività pratiche. * Apprendere la tecnica della moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore con numeri naturali. * Avviare al concetto di divisione in situazioni concrete. * Eseguire addizioni in colonna con il cambio. * Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio. * Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio. * Apprendere la tecnica della divisione tra numeri naturali con una cifra al divisore. * Apprendere la tecnica per verificare la correttezza del risultato di una operazione ( prova ). * Eseguire semplici calcoli mentali utilizzando varie strategie e le proprietà delle operazioni. * Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000. * Conoscere e utilizzare monete e banconote in semplici contesti. * Rinforzare e velocizzare la conoscenza delle tabelline. | * Usare correttamente espressioni come: linea orizzontale, verticale, obliqua. * Conoscere e denominare: linea retta, semiretta, segmento e piano. * Conoscere e denominare: rette parallele, incidenti e perpendicolari. * Disegnare i vari tipi di linee utilizzando i più semplici strumenti del disegno geometrico. * Usare correttamente espressioni come: direzione-verso. * Considerare un angolo come parte di un piano e come avente origine dalla rotazione di una semiretta. * Riconoscere e classificare gli angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro con l’utilizzo di strumenti non convenzionali. | | | * Individuare, dato un campo di eventi, quali e quanti sono gli eventi possibili. * Usare in modo coerente le espressioni: è possibile, è certo, è impossibile. * Rappresentare con diagrammi dati rilevati in semplici indagini. * Interpretare e leggere un diagramma che rappresenta una semplice situazione statistica. | | * Risolvere problemi con una domanda ed una operazione. * Risolvere problemi con dati sovrabbondanti, nascosti e mancanti. * Descrivere oralmente il procedimento logico necessario alla soluzione del problema specificando di volta in volta cosa si trova. * Rappresentare graficamente un problema con il diagramma. * Risolvere problemi con le quattro operazioni. * Inventare il testo di un problema a partire dalla rappresentazione grafica, dall’operazione, dai dati. * Completare il testo del problema definendo la domanda. | | |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica**  **concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.).** | * Rinforzare e velocizzare la conoscenza delle tabelline. (TRASVERSALITÀ ITALIANO- MOTORIA-MUSICA-TECNOLOGIA) * Eseguire addizioni in colonna con il cambio. * Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio. * Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio. (TRASVERSALITÀ TECNOLOGIA) * Acquisire il concetto frazione come parte di un intero mediante attività pratiche. (TRASVERSALITÀ ARTE IMMAGINE-STORIA) | | | * Riconoscere e classificare gli angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro con l’utilizzo di strumenti non convenzionali. (TRASVERSALITÀ STORIA: OROLOGIO) * Usare correttamente espressioni come: direzione-verso. (TRASVERSALITÀ GEOGRAFIA) | * Rappresentare con diagrammi dati rilevati in semplici indagini. (TRASVERSALITÀ , SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA ) | | | * Inventare il testo di un problema a partire dalla rappresentazione grafica, dall’operazione, dai dati.   (TRASVERSALITÀ ITALIANO-ARTE IMMAGINE ) | |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto.** | Eventuali attività all’aperto. | | Eventuali attività all’aperto. | |  | | | Eventuali attività all’aperto. | |