|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** |  |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | DISPOSIZIONI DELLA MENTE |  |
| * Sviluppare linguaggi e capacità di comunicazione per descrivere la realtà.
* Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse verso il mondo che lo circonda.
* Saper schematizzare i fenomeni osservati.
 | * Pensare in modo flessibile
* Pensare sul pensiero
* Fare domande e porre problemi
* Pensare in modo interdipendente
* Rimanere aperti ad un apprendimento continuo.
 |  |
| TRAGUARDI | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
* Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
* Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute.
* Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
* Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
 |  |
| NUCLEI TEMATICI | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO |  L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE |  |
| OBIETTIVI | Individuare a partire da una situazione problematica, strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.Scoprire le proprietà dell’acqua. | * Osservare, con uscite all’esterno, le risorgive e ricercare attraverso varie fonti (libri, discorsi degli adulti …) informazioni e spiegazioni sulla tematica.
* Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo.
 | * Classificare gli animali, anche attraverso l’esperienza l’osservazione diretta, in vertebrati ed invertebrati e successivamente in classi.
* Comprendere l’importanza dell’acqua per i viventi e l’ambiente.
 |  |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica** **concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). (Trasversalità con tecnologia) | * Osservare, con uscite all’esterno, le risorgive e ricercare attraverso varie fonti (libri, discorsi degli adulti …) informazioni e spiegazioni sulla tematica.
* Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo.

 **(trasversalità con geografia)** | * Classificare gli animali, anche attraverso l’esperienza l’osservazione diretta, in vertebrati ed invertebrati e successivamente in classi.
* **( trasversalità con italiano-inglese-arte e immagine)**
* Comprendere l’importanza dell’acqua per i viventi e l’ambiente.

 **(trasversalità con geografia)** |  |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto.** | Eventuali attività all’aperto. | * Osservare, con uscite all’esterno, e ricercare con diverse modalità informazioni e spiegazioni sulla tematica.
 | Eventuali attività all’aperto. |  |