|  |
| --- |
| **STORIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Esercitare cittadinanza attiva e manifestare responsabilità nei confronti del patrimonio comune
* Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica
* Usare le conoscenze e le abilità, riflettere sull’identità e sulla diversità per orientarsi nella complessità del presente, in un’ottica di apertura, confronto e dialogo con le diversità.
* Riconoscere ed esplorare elementi significativi del passato e del contesto in cui si vive.
 | * Ascoltare con comprensione ed empatia.
* Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.
* Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione.
 |
| **TRAGUARDI** | * Utilizza la linea del tempo realizzata in autonomia per collocare fatti significativi del passato personale e familiare.
* Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.
* Riconosce la ciclicità e l’irreversibilità del tempo per misurarlo in modo convenzionale.
* Riflette sulle esperienze personali e dell’umanità per individuare e comprendere le relazioni di causa- effetto e le correlazioni con l’ambiente.
* Attraverso domande stimolo, racconta i fatti studiati per comprenderne il senso.
* Conosce, distingue e utilizza fonti storiche diverse per ricostruire la propria storia personale e l'origine dell'umanità.
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **USO DELLE FONTI** | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **STRUMENTI CONCETTUALI** | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | * Conoscere, distinguere, utilizzare e saper ricavare informazioni dai diversi tipi di fonte storica: orale, scritta, visiva e materiale, per ricostruire la propria storia personale, la storia familiare e l’origine dell’umanità.
 | * Misurare il tempo in modo convenzionale utilizzando l’orologio analogico (quarti d’ora e singoli minuti).
* Cogliere la relazione di causalità (causa – effetto o conseguenza) tra due o più azioni riferite all’esperienza personale e rispetto a fatti e/o eventi riferiti alla storia dell’umanità.
* Conoscere ed utilizzare correttamente i connettivi causali (perché, perciò, a causa di, di conseguenza, ecc.) nella loro funzione logica.
* Cogliere le trasformazioni operate su di sé dal trascorrere del tempo (storia personale).
* Costruire ed utilizzare consapevolmente linee del tempo relative alla storia personale e familiare (genitori e nonni).
* Collocare, in modo intuitivo, nel passato remoto l’origine della Terra.
* Conoscere l’origine della Terra (Big Bang), la nascita della vita sulla Terra e la sua evoluzione.
* Ricostruire cronologicamente l’evoluzione degli esseri viventi (ere geologiche) e scoprire che l’uomo è apparso solo di recente, rispetto alle prime forme di vita.
* Conoscere le tappe fondamentali dell’evoluzione del genere umano.
* Conoscere le esperienze umane preistoriche: Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli.
 | * Comprendere le relazioni di causalità rispetto ad esperienze personali e non.
* Comprendere semplici informazioni dall’ascolto e/o dalla lettura di testi storici.
* Organizzare informazioni, conoscenze e periodi su linee del tempo.
* Effettuare confronti tra eventi delle proprie storie: personale e familiare e della storia dell’umanità, individuando analogie e differenze.
 | * Leggere l’orologio analogico.
* Rappresentare informazioni, fatti e/o eventi in schemi logici utilizzando i connettivi causali appropriati.
* Riordinare su linee del tempo fatti significativi della storia personale, familiare e dell’umanità.
* Riferire in modo semplice e coerente esperienze vissute e non e le conoscenze acquisite utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare.
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | * Conoscere, distinguere, utilizzare e saper ricavare informazioni dai diversi tipi di fonte storica: orale, scritta, visiva e materiale, per ricostruire la propria storia personale, la storia familiare e l’origine dell’umanità.

(TRASVERSALITA’ CON ITALIANO- GEOGRAFIA-TECNOLOGIA) | * Conoscere l’origine della Terra (Big Bang), la nascita della vita sulla Terra e la sua evoluzione.
* Ricostruire cronologicamente l’evoluzione degli esseri viventi (ere geologiche) e scoprire che l’uomo è apparso solo di recente, rispetto alle prime forme di vita.
* Conoscere le tappe fondamentali dell’evoluzione del genere umano.
* Conoscere le esperienze umane preistoriche: Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli.

(TRASVERSALITA’ CON SCIENZE GEOGRAFIA-RELIGIONE-ITALIANO) | * Comprendere le relazioni di causalità rispetto ad esperienze personali e non.
* Comprendere semplici informazioni dall’ascolto e/o dalla lettura di testi storici.
* Effettuare confronti tra eventi delle proprie storie: personale e familiare e della storia dell’umanità, individuando analogie e differenze. (TRASVERSALITA’ CON ITALIANO)
* Organizzare informazioni, conoscenze e periodi su linee del tempo.

(TRASVERSALITA’ CON MATEMATICA) | * Leggere l’orologio analogico.

(TRASVERSALITA’ CON MATEMATICA)Riferire in modo semplice e coerente esperienze vissute e non e le conoscenze acquisite utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare. (TRASVERSALITA’ CON ITALIANO) |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | * USCITA SUL TERRITORIO, ATTIVITA’ DI GRUPPO E OSSERVAZIONE DI REPERTI STORICI.
 | * OSSERVAZIONE DELLA NATURA E SUCCESSIVE RIFLESSIONI.
 | * CONVERSAZIONI GUIDATE
 | * CONVERSAZIONI GUIDATE
 |