ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” di TRENZANO

CURRICOLO RIMODELLATO DI **GEOGRAFIA** IN FUNZIONE DELLE 24 ORE

CLASSI **IVe** PRIMARIA

a.s. 2020/2021

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

**COMPETENZE chiave**

Consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze sociali e civiche

Imparare a imparare

La competenza digitale

**PROFILO dell’alunno**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie a disposizione.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)**

Ascoltare con comprensione ed empatia.

Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.

Pensare in modo flessibile.

Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA**  **CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio. * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura. * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza. | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Osserva la rappresentazione cartografica del territorio italiano per costruire la propria carta mentale e orientarsi in luoghi non noti. * Per potersi orientare, localizza sulla carta geografica dell’Italia il proprio comune, la propria regione, gli aspetti fisici ed antropici della propria regione. * Conosce e distingue diverse tipologie di carte per cogliere la relazione fra la tipologia e la funzione. * Conosce la funzione e le procedure di costruzione di grafici e tabelle per rappresentare dati geografici e non. * Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani per discriminarne le peculiarità. * Conosce ed applica il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano per cogliere le differenze naturali. * Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. * Conosce alcuni problemi ecologici legati alla morfologia, al clima, allo sfruttamento delle risorse, all’inquinamento del proprio territorio e di quello italiano per acquisire consapevoli stili di vita. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA**  **GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche. * Localizzare elementi del paesaggio italiano utilizzando i punti cardinali. | * Consolidare la conoscenza delle varie rappresentazioni cartografiche per effettuare classificazioni e confronti. * Leggere e ricercare informazioni da dati raccolti e rappresentati (grafici). * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia il proprio Comune, la propria provincia, la propria regione e gli aspetti fisici ed antropici della propria Nazione. | | * Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: fiume, lago, mare. * Conoscere alcune problematiche ecologiche e individuare vantaggi e svantaggi legati allo sviluppo economico. | * Conoscere e localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, climatiche, storiche ed amministrative. * Acquisire il concetto di confine e la conoscenza della suddivisione politica dell'Italia. |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curricolari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente).** |  | * Consolidare la conoscenza delle varie rappresentazioni cartografiche per effettuare classificazioni e confronti. (TRASVERSALITÀ CON MATEMATICA) * Leggere e ricercare informazioni da dati raccolti e rappresentati (grafici). (TRASVERSALITÀ CON ITALIANO E MATEMATICA) | | * Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: fiume, lago, mare.   (TRASVERSALITÀ CON ITALIANO E SCIENZE)   * Conoscere alcune problematiche ecologiche e individuare vantaggi e svantaggi legati allo sviluppo economico. (TRASVERSALITÀ CON SCIENZE) |  |
| **Attività curricolari da incentivare all’aperto** | * Orienteering: utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche. |  | | * Uscita sul territorio per attività ecologiche legate al progetto GREEN SCHOOL |  |