ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” di TRENZANO

CURRICOLO RIMODELLATO DI **GEOGRAFIA** IN FUNZIONE DELLE 24 ORE

CLASSI **IVe** PRIMARIA

a.s. 2020/2021

 MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

**COMPETENZE chiave**

Consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze sociali e civiche

Imparare a imparare

La competenza digitale

 **PROFILO dell’alunno**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie a disposizione.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)**

Ascoltare con comprensione ed empatia.

Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.

Pensare in modo flessibile.

Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** **CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio.
* Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura.
* Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva
* Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime.
* Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza.
 | * Ascoltare con comprensione ed empatia.
* Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.
* Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione.
* Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.
 |
| **TRAGUARDI** | * Osserva la rappresentazione cartografica del territorio italiano per costruire la propria carta mentale e orientarsi in luoghi non noti.
* Per potersi orientare, localizza sulla carta geografica dell’Italia il proprio comune, la propria regione, gli aspetti fisici ed antropici della propria regione.
* Conosce e distingue diverse tipologie di carte per cogliere la relazione fra la tipologia e la funzione.
* Conosce la funzione e le procedure di costruzione di grafici e tabelle per rappresentare dati geografici e non.
* Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani per discriminarne le peculiarità.
* Conosce ed applica il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano per cogliere le differenze naturali.
* Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
* Conosce alcuni problemi ecologici legati alla morfologia, al clima, allo sfruttamento delle risorse, all’inquinamento del proprio territorio e di quello italiano per acquisire consapevoli stili di vita.
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA** **GEO-GRAFICITÀ** | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche.
* Localizzare elementi del paesaggio italiano utilizzando i punti cardinali.
 | * Consolidare la conoscenza delle varie rappresentazioni cartografiche per effettuare classificazioni e confronti.
* Leggere e ricercare informazioni da dati raccolti e rappresentati (grafici).
* Localizzare sulla carta geografica dell'Italia il proprio Comune, la propria provincia, la propria regione e gli aspetti fisici ed antropici della propria Nazione.
 | * Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: fiume, lago, mare.
* Conoscere alcune problematiche ecologiche e individuare vantaggi e svantaggi legati allo sviluppo economico.
 | * Conoscere e localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, climatiche, storiche ed amministrative.
* Acquisire il concetto di confine e la conoscenza della suddivisione politica dell'Italia.
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curricolari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente).** |  | * Consolidare la conoscenza delle varie rappresentazioni cartografiche per effettuare classificazioni e confronti. (TRASVERSALITÀ CON MATEMATICA)
* Leggere e ricercare informazioni da dati raccolti e rappresentati (grafici). (TRASVERSALITÀ CON ITALIANO E MATEMATICA)
 | * Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: fiume, lago, mare.

(TRASVERSALITÀ CON ITALIANO E SCIENZE)* Conoscere alcune problematiche ecologiche e individuare vantaggi e svantaggi legati allo sviluppo economico. (TRASVERSALITÀ CON SCIENZE)
 |  |
| **Attività curricolari da incentivare all’aperto** | * Orienteering: utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche.
 |  | * Uscita sul territorio per attività ecologiche legate al progetto GREEN SCHOOL
 |  |