ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” di TRENZANO

CURRICOLO RIMODELLATO DI **ITALIANO** IN FUNZIONE DELLE 24 ORE

CLASSI **IVe** PRIMARIA

a.s. 2020/2021

**MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: ITALIANO**

**COMPETENZE CHIAVE**

Comunicazione nella madrelingua.

Consapevolezza ed espressione culturale

**PROFILO DELL’ALUNNO**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)**

* Impegnarsi per l’accuratezza
* Pensare e comunicare con chiarezza e precisione
* Rispondere con meraviglia e stupore

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | | | | |
| * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in vari contesti. * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Leggere per piacere e per interesse personale * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. * Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Ampliare il lessico. | | | | | | | * Impegnarsi per l’accuratezza * Pensare e comunicare con chiarezza e precisione * Rispondere con meraviglia e stupore | | | | | |
|  | **TRAGUARDI** | * Partecipa e interviene in una conversazione rispettando il turno di parola per esprimere in modo chiaro le proprie conoscenze e per instaurare rapporti costruttivi con interlocutori diversi, usando un registro adeguato alla situazione. * Presta attenzione per comprendere le informazioni principali e lo scopo di un testo ascoltato e mettere in atto le consegne proposte per lo svolgimento del lavoro. * Legge in modo scorrevole testi di vario tipo per piacere e anche in finzione dello studio e dell’esposizione orale, utilizzando strategie adeguate ai diversi scopi, per comprenderne il senso globale e per individuare le informazioni principali. Sviluppa il piacere della lettura. * Produce testi corretti e coerenti di diverso tipo utilizzando semplici schemi per comunicare, esprimersi e rielaborare pensieri e conoscenze in modo finalizzato. * Amplia gradualmente il lessico ricettivo e produttivo per esprimersi in modo appropriato e consapevole. * Riflette sulla lingua, riconosce e utilizza le regole ortografiche, le concordanze morfologiche, sintattiche e i principali segni di punteggiatura, per scrivere correttamente in modo autonomo. | | | | | | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ASCOLTO PARLATO** | **LETTURA** | | **SCRITTURA** | | | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | | **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | |
| **OBIETTIVI** | * Portare il proprio contributo ad una conversazione nel rispetto di turni di parola per:   - esporre il proprio pensiero,  - porre domande significative,  - formulare ipotesi  - tenere conto delle idee degli altri,  - motivare e spiegare  - chiedere chiarimenti.   * Cogliere l'argomento principale e le informazioni essenziali di un’esposizione altrui. * Comprendere lo scopo e l’argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione e saperli riesporre in modo sintetico. * Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro e coerente dal punto di vista temporale e logico e utilizzando un lessico appropriato. * Comprendere sequenze di istruzioni e consegne operative sempre più complesse. * Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio, utilizzando una scaletta data e un linguaggio adeguato al contesto (descrivere, narrare, informare …). | * Leggere testi narrativi realistici e fantastici e individuarne le differenze e la struttura. * Leggere testi descrittivi di persone, animali e capirne la struttura. * Attivare ipotesi sul possibile contenuto di un testo a partire dal titolo da parole chiave, e dalle illustrazioni * Leggere un testo informativo diviso in capoversi ed attribuire un titolo ad ognuno; compilare tabelle da verbalizzare e da cui ricavare informazioni su un argomento. * Analizzare testi di diversa tipologia: cogliere le loro caratteristiche peculiari (struttura parti, schema) distinguendo le diverse funzioni comunicative. * Ricercare le informazioni principali in funzione di una sintesi. * Riconoscere e comprendere alcune caratteristiche del linguaggio poetico (versi, strofe, rime) ed alcune semplici forme del linguaggio figurato (similitudine e personificazione) esprimendo semplici pareri personali su di essi * Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. * Sviluppare il gusto per la lettura a puntate fatta dall’insegnante o da un esperto esterno. * Leggere libri della biblioteca scolastica. | | * Ricavare, da diverse situazioni ed esperienze comunicative, le idee, organizzarle in successione e sviluppare un testo scritto. * Produrre testi di diversa tipologia sulla base di schemi o tracce elaborate anche collettivamente che contengono le informazioni essenziali * Scrivere testi collettivi su esperienze scolastiche condivise tenendo conto delle diverse opinioni. * Manipolare e riscrivere un testo cambiando il punto di vista, le caratteristiche dei personaggi, la situazione l’ambiente. * Attivare operazioni propedeutiche a sintetizzare testi di vario tipo utilizzando diverse strategie. * Produrre testi coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. | | | * Riflettere sui termini e ampliare il proprio vocabolario. * Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole, riconoscerle e utilizzarle nelle proprie attività comunicative. * Comprendere e riconoscere le diverse accezioni delle parole e utilizzarle in diversi contesti comunicativi * Comprendere e utilizzare termini specifici e linguaggi disciplinari. * Utilizzare e consultare il dizionario. | | * Riconoscere i nomi e classificare il genere, il numero, persona/animale/cosa, comune/proprio; riflettere su ulteriori classificazioni: concreti/astratti e/o collettivi e/o composti e/o primitivi/derivati e/o alterati). * Riconoscere e classificare gli articoli: genere, numero, determinativi/ indeterminativi e capirne la funzione. * Riconoscere gli aggettivi qualificativi e il grado in cui sono espressi. * Riconoscere e memorizzare i verbi, classificarli (coniugazione, persona, modo indicativo) e capirne la funzione. * Riconoscere che essere e avere sono verbi che hanno anche una funzione ausiliaria. * Riconoscere le preposizioni semplici e articolate e capirne il significato. * Scoprire tutte le parti di una frase e saperla suddividere in sintagmi. * Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole (ad esempio: sinonimi, contrari, famiglie di parole. * Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. * Utilizzare la virgola negli elenchi e negli incisi. * Scoprire i due punti nel discorso diretto. * Costruire dialoghi utilizzando il discorso diretto, il punto di domanda, il punto esclamativo. | |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | | Tutti gli obiettivi che riguardano l’ascolto e il parlato vengono svolti in tutte le discipline. | | * Leggere testi descrittivi di persone, animali e capirne la struttura. (TRASVERSALITÀ SCIENZE E IMMAGINE) * Attivare ipotesi sul possibile contenuto di un testo a partire dal titolo da parole chiave, e dalle illustrazioni   (TRASVERSALITÀ MATEMATICA E SCIENZE)   * Leggere un testo informativo (TRASVERSALITÀ SCIENZE, GEOGRAFIA E STORIA) * Ricercare le informazioni principali in funzione di una sintesi. * (TRASVERSALITÀ SCIENZE, GEOGRAFIA E STORIA) | | * Sintetizzare testi ossia riassumere * (TRASVERSALE A SCIENZE, STORIA E GEOGRAFIA). * Produrre testi di diversa tipologia sulla base di schemi o tracce elaborate anche collettivamente che contengono le informazioni essenziali   (TRASVERSALITÀ SCIENZE, GEOGRAFIA E STORIA) | | | * Tutti gli obiettivi che riguardano l’ampliamento lessicale e l’utilizzo di termini specifici viene svolto in tutte le discipline. | |  | |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | | * Attività di accoglienza con conversazioni su esperienze estive e del periodo Covid da attuare all’aperto. | | * L’attività di lettura a puntate di libri di narrativa da parte dell’insegnante sarà svolta all’aperto finché il tempo meteorologico lo permetterà. | |  | | |  | |  | |