ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” di TRENZANO

CURRICOLO RIMODELLATO DI **ITALIANO** IN FUNZIONE DELLE 24 ORE

CLASSI **IVe** PRIMARIA

a.s. 2020/2021

**MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: ITALIANO**

**COMPETENZE CHIAVE**

Comunicazione nella madrelingua.

Consapevolezza ed espressione culturale

 **PROFILO DELL’ALUNNO**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)**

* Impegnarsi per l’accuratezza
* Pensare e comunicare con chiarezza e precisione
* Rispondere con meraviglia e stupore

|  |
| --- |
| **ITALIANO - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in vari contesti.
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Leggere per piacere e per interesse personale
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
* Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Ampliare il lessico.
 | * Impegnarsi per l’accuratezza
* Pensare e comunicare con chiarezza e precisione
* Rispondere con meraviglia e stupore
 |
|  | **TRAGUARDI** | * Partecipa e interviene in una conversazione rispettando il turno di parola per esprimere in modo chiaro le proprie conoscenze e per instaurare rapporti costruttivi con interlocutori diversi, usando un registro adeguato alla situazione.
* Presta attenzione per comprendere le informazioni principali e lo scopo di un testo ascoltato e mettere in atto le consegne proposte per lo svolgimento del lavoro.
* Legge in modo scorrevole testi di vario tipo per piacere e anche in finzione dello studio e dell’esposizione orale, utilizzando strategie adeguate ai diversi scopi, per comprenderne il senso globale e per individuare le informazioni principali. Sviluppa il piacere della lettura.
* Produce testi corretti e coerenti di diverso tipo utilizzando semplici schemi per comunicare, esprimersi e rielaborare pensieri e conoscenze in modo finalizzato.
* Amplia gradualmente il lessico ricettivo e produttivo per esprimersi in modo appropriato e consapevole.
* Riflette sulla lingua, riconosce e utilizza le regole ortografiche, le concordanze morfologiche, sintattiche e i principali segni di punteggiatura, per scrivere correttamente in modo autonomo.
 |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ASCOLTO PARLATO**  | **LETTURA** |  **SCRITTURA** | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |
| **OBIETTIVI** | * Portare il proprio contributo ad una conversazione nel rispetto di turni di parola per:

- esporre il proprio pensiero,- porre domande significative,- formulare ipotesi- tenere conto delle idee degli altri,- motivare e spiegare- chiedere chiarimenti.* Cogliere l'argomento principale e le informazioni essenziali di un’esposizione altrui.
* Comprendere lo scopo e l’argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione e saperli riesporre in modo sintetico.
* Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro e coerente dal punto di vista temporale e logico e utilizzando un lessico appropriato.
* Comprendere sequenze di istruzioni e consegne operative sempre più complesse.
* Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio, utilizzando una scaletta data e un linguaggio adeguato al contesto (descrivere, narrare, informare …).
 | * Leggere testi narrativi realistici e fantastici e individuarne le differenze e la struttura.
* Leggere testi descrittivi di persone, animali e capirne la struttura.
* Attivare ipotesi sul possibile contenuto di un testo a partire dal titolo da parole chiave, e dalle illustrazioni
* Leggere un testo informativo diviso in capoversi ed attribuire un titolo ad ognuno; compilare tabelle da verbalizzare e da cui ricavare informazioni su un argomento.
* Analizzare testi di diversa tipologia: cogliere le loro caratteristiche peculiari (struttura parti, schema) distinguendo le diverse funzioni comunicative.
* Ricercare le informazioni principali in funzione di una sintesi.
* Riconoscere e comprendere alcune caratteristiche del linguaggio poetico (versi, strofe, rime) ed alcune semplici forme del linguaggio figurato (similitudine e personificazione) esprimendo semplici pareri personali su di essi
* Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.
* Sviluppare il gusto per la lettura a puntate fatta dall’insegnante o da un esperto esterno.
* Leggere libri della biblioteca scolastica.
 | * Ricavare, da diverse situazioni ed esperienze comunicative, le idee, organizzarle in successione e sviluppare un testo scritto.
* Produrre testi di diversa tipologia sulla base di schemi o tracce elaborate anche collettivamente che contengono le informazioni essenziali
* Scrivere testi collettivi su esperienze scolastiche condivise tenendo conto delle diverse opinioni.
* Manipolare e riscrivere un testo cambiando il punto di vista, le caratteristiche dei personaggi, la situazione l’ambiente.
* Attivare operazioni propedeutiche a sintetizzare testi di vario tipo utilizzando diverse strategie.
* Produrre testi coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
 | * Riflettere sui termini e ampliare il proprio vocabolario.
* Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole, riconoscerle e utilizzarle nelle proprie attività comunicative.
* Comprendere e riconoscere le diverse accezioni delle parole e utilizzarle in diversi contesti comunicativi
* Comprendere e utilizzare termini specifici e linguaggi disciplinari.
* Utilizzare e consultare il dizionario.
 | * Riconoscere i nomi e classificare il genere, il numero, persona/animale/cosa, comune/proprio; riflettere su ulteriori classificazioni: concreti/astratti e/o collettivi e/o composti e/o primitivi/derivati e/o alterati).
* Riconoscere e classificare gli articoli: genere, numero, determinativi/ indeterminativi e capirne la funzione.
* Riconoscere gli aggettivi qualificativi e il grado in cui sono espressi.
* Riconoscere e memorizzare i verbi, classificarli (coniugazione, persona, modo indicativo) e capirne la funzione.
* Riconoscere che essere e avere sono verbi che hanno anche una funzione ausiliaria.
* Riconoscere le preposizioni semplici e articolate e capirne il significato.
* Scoprire tutte le parti di una frase e saperla suddividere in sintagmi.
* Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole (ad esempio: sinonimi, contrari, famiglie di parole.
* Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.
* Utilizzare la virgola negli elenchi e negli incisi.
* Scoprire i due punti nel discorso diretto.
* Costruire dialoghi utilizzando il discorso diretto, il punto di domanda, il punto esclamativo.
 |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | Tutti gli obiettivi che riguardano l’ascolto e il parlato vengono svolti in tutte le discipline. | * Leggere testi descrittivi di persone, animali e capirne la struttura. (TRASVERSALITÀ SCIENZE E IMMAGINE)
* Attivare ipotesi sul possibile contenuto di un testo a partire dal titolo da parole chiave, e dalle illustrazioni

(TRASVERSALITÀ MATEMATICA E SCIENZE) * Leggere un testo informativo (TRASVERSALITÀ SCIENZE, GEOGRAFIA E STORIA)
* Ricercare le informazioni principali in funzione di una sintesi.
* (TRASVERSALITÀ SCIENZE, GEOGRAFIA E STORIA)
 | * Sintetizzare testi ossia riassumere
* (TRASVERSALE A SCIENZE, STORIA E GEOGRAFIA).
* Produrre testi di diversa tipologia sulla base di schemi o tracce elaborate anche collettivamente che contengono le informazioni essenziali

(TRASVERSALITÀ SCIENZE, GEOGRAFIA E STORIA) | * Tutti gli obiettivi che riguardano l’ampliamento lessicale e l’utilizzo di termini specifici viene svolto in tutte le discipline.
 |  |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | * Attività di accoglienza con conversazioni su esperienze estive e del periodo Covid da attuare all’aperto.
 | * L’attività di lettura a puntate di libri di narrativa da parte dell’insegnante sarà svolta all’aperto finché il tempo meteorologico lo permetterà.
 |  |  |  |