ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” di TRENZANO

CURRICOLO RIMODELLATO DI **SCIENZE** IN FUNZIONE DELLE 24 ORE

CLASSI **IVe** PRIMARIA

a.s. 2020/2021

**MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: SCIENZE**

**COMPETENZE CHIAVE**

* COMUNICARE NELLA MADRELINGUA
* COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICA E TECNOLOGICO
* IMPARARE A IMPARARE

**PROFILO DELL’ALUNNO**

OSSERVA, ANALIZZA DATI E FATTI DELLA REALTÀ E NE VERIFICA L’ATTENDIBILITÀ.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE**

* PENSARE IN MODO FLESSIBILE
* PENSARE SUL PENSIERO
* FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI
* PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE
* RIMANERE APERTI AD UN APPRENDIMENTO CONTUNUO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SCIENZE - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**  **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | | | DISPOSIZIONI DELLA MENTE | |
|  | * Sviluppare linguaggi e capacità di comunicazione per descrivere la realtà. * Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse verso il mondo che lo circonda. * Saper schematizzare i fenomeni osservati. | | | * Pensare in modo flessibile * Pensare sul pensiero * Fare domande e porre problemi * Pensare in modo interdipendente * Rimanere aperti ad un apprendimento continuo | |
| TRAGUARDI | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato * Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | | | L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE |
| OBIETTIVI | * Di fronte ad un fenomeno osservato ipotizzare la soluzione di un problema per scoprire la proprietà fisiche dell’aria. * Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti per misurare alcuni concetti scientifici quali: massa, pressione, temperatura | | * Conoscere la struttura del suolo. * Individuare i cambiamenti nel tempo dell’orto e del cortile attraverso osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti. | | * Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni nell’orto che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. * Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo e, in particolare, l’inquinamento atmosferico. |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata ,obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | * Di fronte ad un fenomeno osservato ipotizzare la soluzione di un problema per scoprire la proprietà fisiche dell’aria.   (TRASVERSALITÀ MATEMATICA)   * Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti per misurare alcuni concetti scientifici quali: massa, pressione, temperatura (TRASVERSALITÀ TECNOLOGIA E ARTE IMMAGINE) | | * Individuare i cambiamenti nel tempo dell’orto e del cortile attraverso osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti.   (TRASVERSALITÀ ARTE IMMAGINE) | | * Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo e, in particolare, l’inquinamento atmosferico. (TRASVERSALITÀ GEOGRAFIA) |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto:** | * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. (piantumazione e considerazioni sull’importanza dell’acqua per gli esseri viventi, osservazione dei cambiamenti stagionali delle piante presenti nel cortile…) * Osservazioni sulla struttura del suolo. * Uscita sul territorio per attività ecologiche legate al progetto GREEN SCHOOL | | | | |