ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” di TRENZANO

CURRICOLO RIMODELLATO DI **STORIA** IN FUNZIONE DELLE 24 ORE

CLASSI **IVe** PRIMARIA

a.s. 2020/2021

**MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: STORIA**

**COMPETENZE chiave**

***Consapevolezza ed espressione culturale***

***Le competenze sociali e civiche***

***Imparare a imparare***

***La comunicazione nella madrelingua***

**PROFILO dell’alunno**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)**

Ascoltare con comprensione ed empatia.

Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.

Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA**  **CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Esercitare cittadinanza attiva e manifestare responsabilità nei confronti del patrimonio comune. * Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica. * Usare le conoscenze e le abilità, riflettere sull’identità e sulla diversità per orientarsi nella complessità del presente, in un’ottica di apertura, confronto e dialogo con le diversità. * Riconoscere ed esplorare elementi significativi del passato e del contesto in cui si vive. | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. | | |
| **TRAGUARDI** | * Utilizza la linea del tempo per collocare informazioni, conoscenze e periodi cogliendo successioni e contemporaneità tra le diverse civiltà affrontate. * Legge carte geo-storiche per raccontare le modificazioni e le correlazioni con l’ambiente che caratterizzarono la storia dell’umanità. * Utilizza mappe concettuali precostituite per verbalizzare informazioni lette e rielaborate. * Formula domande stimolo per leggere e comprendere testi storici. * Segue mappe concettuali e/o schemi logici realizzati con il gruppo classe per esporre i fatti studiati. * Conosce, distingue, analizza e utilizza fonti storiche diverse per comprendere e ricostruire avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime civiltà. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **USO DELLE FONTI** | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | **STRUMENTI CONCETTUALI** | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |
| **OBIETTIVI** | * Riconoscere il valore informativo delle fonti storiche, sapendo ricavare informazioni dalla loro analisi per ricostruire avvenimenti, fatti e fenomeni relativi alle civiltà fluviali (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e del mare (Fenici, Cretesi). | * Comprendere il significato del termine civiltà riconoscendone gli aspetti caratterizzanti (indicatori di civiltà). * Leggere una carta geo-storica relativa alla civiltà studiata. * Costruire ed interpretare linee del tempo differenti a seconda dei fenomeni considerati o delle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze. * Individuare gli indicatori di civiltà all’interno dei testi storici al fine dell’elaborazione guidata di quadri di civiltà e /o schemi logici. * Confrontare quadri di civiltà rispetto ad uno o più indicatori. | | * Operare con e sulla linea del tempo posizionando correttamente: l’anno zero, anni, secoli e millenni a.C. e d.C. utilizzando i numeri romani. * Collocare sulla linea del tempo le civiltà studiate evidenziandone la durata, le relazioni di successione e di contemporaneità. | * Riordinare su linee del tempo informazioni, conoscenze e periodi relativi alle civiltà affrontate. * Completare mappe concettuali precostituite (quadri di civiltà) relative alle civiltà affrontate. * Ricavare e produrre informazioni da carte geo-storiche, fonti storiche, tabelle e testi di genere diverso. * Rielaborare, parafrasando e/o sintetizzando, testi di genere diverso. * Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare e sapendo effettuare anche semplici confronti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curricolari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente)** | * Riconoscere il valore informativo delle fonti storiche, sapendo ricavare informazioni dalla loro analisi per ricostruire avvenimenti, fatti e fenomeni relativi alle civiltà fluviali (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e del mare (Fenici, Cretesi). (TRASVERSALITÀ ITALIANO E ARTE E IMMAGINE) | * Leggere una carta geo-storica relativa alla civiltà studiata. (TRASVERSALITÀ GEOGRAFIA) * Individuare gli indicatori di civiltà all’interno dei testi storici al fine dell’elaborazione guidata di quadri di civiltà e /o schemi logici. (TRASVERSALITÀ ITALIANO) |  | * Ricavare e produrre informazioni da carte geo-storiche, fonti storiche, tabelle e testi di genere diverso. (TRASVERSALITÀ ITALIANO, GEOGRAFIA E MATEMATICA) * Rielaborare, parafrasando e/o sintetizzando, testi di genere diverso. (TRASVERSALITÀ ITALIANO E SCIENZE) * Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare e sapendo effettuare anche semplici confronti. (TRASVERSALITÀ ITALIANO, MATEMATICA, GEOGRAFIA E SCIENZE) |
| **Attività curricolari da incentivare all’aperto** |  |  |  |  |