IL CURRICOLO DI ISTITUTO

**APPRENDERE**

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

**ELABORATO DAI DOCENTI DELL’ ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” TRENZANO**

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Processo di appropriazione e integrazione (co-costruzione) consapevole delle nuove conoscenze con quelle già possedute, nei diversi contesti di vita.

**INSEGNARE**

• Progettare, organizzare situazioni di apprendimento in cui l’alunno sia protagonista.

• Modulare, mediare e facilitare l’apprendimento utilizzando strategie calibrate che tengano conto della specificità di ogni alunno.

• Suscitare, attraverso l’esperienza formativa, la capacità di leggere la realtà e di rispondere, in modo autonomo, ai problemi di vita.

**VALUTARE**

• Dare valore al processo di apprendimento- insegnamento di tutti e di ciascuno.

• Osservare, monitorare, misurare e verificare l’esito dell’insegnamento -apprendimento.

• Rivedere per ricalibrare, eventualmente, la programmazione e la proposta formativa.

**DISCIPLINA**

La parola è etimologicamente centrata sulla necessità di chi apprende. Quindi è ciò che concorre a rappresentare la realtà e a leggerla nelle sue sfaccettature.

Insieme le discipline concorrono al sapere del discente e si approcciano attraverso la loro epistemologia.

* MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

**COMPETENZE chiave**

Consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze sociali e civiche

Imparare a imparare

La competenza digitale

**PROFILO dell’alunno**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie a disposizione.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)**

Ascoltare con comprensione ed empatia.

Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi.

Pensare in modo flessibile.

Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni.

* Tabelle con : APPROCCI METODOLOGICI ,STRATEGIE, TECNICHE, STRUMENTI , ESPERIENZE/PROGETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |
| --- | --- |
| APPROCCI METODOLOGICI  PROCEDURE che l'insegnante attiva nella realizzazione delle singole unita didattiche che ha progettato. | |
| PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO |
| * Metodo di animazione o group work * Metodo attivo * Metodo permissivo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRETEGIE DIDATTICHE  Riguardano l'orientamento complessivo che l'insegnante assume in quanto facilitatore dei processi di apprendimento. Le strategie sono essenzialmente due: strategia espositiva e strategia euristica. La differenza fondamentale riguarda la diversa focalizzazione che guida l'azione dell'insegnante nella scelta della strategia: privilegia il ricorso alla strategia espositiva quando il centro della sua attenzione è posto sugli aspetti contenutistici dell'insegnamento; privilegia la strategia di tipo euristico quando l'attenzione è invece centrata sui modi di apprendere dell'alunno. Il primo approccio si presta maggiormente alla trasmissione di contenuti, ma questo può avvenire anche in forma coinvolgente, non necessariamente di trasmissione passiva. La strategia di tipo euristico, al contrario, è più funzionale alla partecipazione degli alunni, al loro coinvolgimento. Il primo approccio garantisce maggiormente la sistematicità dell'insegnamento, il secondo prevede una maggior negoziazione con gli alunni, può essere meno sistematico (e quindi può portare a trascurare qualche contenuto), ma risulta significativo anche dal punto di vista cognitivo, perché impegna attivamente gli alunni. | |
| PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO |
| * Strategia espositiva * Strategia euristica | * Strategia espositiva * Strategia euristica |
| TECNICHE DIDATTICHE  Riguardano gli aspetti specifici, finalizzati alla realizzazione di particolari momenti dell'azione didattica, richiesti dal progetto che si sta realizzando e collocati all'interno del metodo che si sta utilizzando. Le tecniche didattiche rappresentano l'aspetto più tattico dell'azione didattica, non sono esclusive di un metodo piuttosto che di un altro, e meno che mai di una strategia. | |
| PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO |
| Brainstorming  Problem solving  Web quest  Didattica laboratoriale  Lezione frontale con strumenti cartacei e tecnologici  Lezione in ambiente naturale | Brainstorming  Problem solving  Web quest  Didattica laboratoriale  Lezione frontale  Con strumenti cartacei e tecnologici  Lezione in ambiente naturale |

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI DIDATTICI | |
| PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO |
| * Carte geografiche * Libri di testo * Software didattici * Lim * Ambiente naturale * Materiale di facile consumo * Attrezzature sportive | * Carte geografiche * Libri di testo * Software didattici * Lim * Ambiente naturale |

|  |  |
| --- | --- |
| ESPERIENZE SIGNIFICATIVE | |
| PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO |
| Visite e attività in ambienti naturali  Visita sui luoghi di raccolta, stoccaggio e valorizzazione di rifiuti (termovalorizzatore) | Visite e attività in ambienti naturali (rafting sull’Oglio, biciclettata)  Attività di sensibilizzazione al risparmio energetico (Mi illumino di meno)  Eas (progetto web quest su parchi naturali Lombardia e su fiumi della Lombardia) |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGETTI | |
| PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO |
| * Progetto di orienteering in collaborazione con la Scuola Secondaria   (progetto orientamento) | Esperienze in ambiente naturale(Parzanica, Monte Isola, Capanna Remedio) in collaborazione con il docente di Scienze Motorie.  Progetto Rafting sull’Oglio in collaborazione con il docente di Scienze Motorie.  Attività di sensibilizzazione al risparmio energetico (Mi illumino di meno)  Imparare la montagna con gli strumenti della montagna in collaborazione con il prof. Stanga |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio. * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura. * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza. | | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | |
| **TRAGUARDI** | * Si orienta nello spazio vissuto, scolastico e familiare, utilizzando termini topologici per localizzare la propria posizione rispetto al proprio corpo. * Utilizza consapevolmente termini geografici essenziali. * Riconosce gli spazi interni all’edificio scolastico in relazione alla loro specifica funzione per muoversi consapevolmente. * Conosce il concetto di regione per comprendere che lo spazio è delimitato da confini. * Conosce e rispetta le regole degli ambienti vissuti e del proprio territorio per una convivenza civile. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | **PAESAGGIO** | | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Utilizzare le principali relazioni topologiche a livello posizionale e direzionale, usando correttamente i termini: dentro/fuori; sopra/sotto;   in alto /in basso; davanti/dietro;  vicino/lontano. | * Leggere e descrivere semplici rappresentazioni grafiche di brevi percorsi. * Rappresentare graficamente oggetti, spazi vissuti e percorsi brevi. | * Conoscere ed elencare gli elementi legati all'ambiente scolastico, attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali. * Collegare gli elementi caratterizzanti di un ambiente alla loro specifica funzione. | | * Conoscere e rispettare gli ambienti legati al proprio contesto di vita. * Approcciarsi ai concetti di regione esterna, regione interna e confine. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio. * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura. * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Utilizza gli organizzatori topologici per muoversi in modo consapevole e funzionale nello spazio conosciuto. * Utilizza una simbologia non convenzionale e un lessico sempre più specifico per rappresentare graficamente spazi vissuti. * Legge ed interpreta semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi noti per orientarsi in essi. * Riconosce nel proprio ambiente gli elementi fisici ed antropici per coglierne la funzione e l’organizzazione. * Riconosce la funzione e le connessioni fra i diversi spazi pubblici e privati del proprio territorio e ambiente di vita per definire comportamenti da assumere e regole da rispettare. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Utilizzare correttamente e consapevolmente il concetto topologico di destra e sinistra su di sé e sugli altri. * Muoversi in modo consapevole e funzionale nello spazio conosciuto, utilizzando gli organizzatori topologici (di posizione assoluta prima e, relativa-punto di vista, poi; di distanza, di direzione). * Leggere e descrivere semplici rappresentazioni grafiche di ambienti o di percorsi utilizzando gli indicatori spaziali. * Utilizzare un sistema di orientamento (coordinate) per localizzare la posizione di elementi all’interno di un reticolo: in alto a destra e a sinistra, in basso a destra e a sinistra; A1, B2, ... | * Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi conosciuti. * Rappresentare graficamente oggetti, spazi vissuti e percorsi visti dall’alto. * Rappresentare gli spazi considerati utilizzando simboli arbitrari (legenda) e rapporti topologici corretti. | | * Conoscere ed elencare gli elementi degli spazi vissuti, attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali, per coglierne analogie e differenze. * Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi fisici e antropici. * Riconoscere fra gli elementi antropici del proprio territorio la funzione e l'organizzazione di taluni spazi. | * Conoscere e rispettare gli ambienti legati al proprio contesto di vita. * Individuare la funzione di uno spazio vissuto, gli elementi che lo caratterizzano e i comportamenti corretti da assumere in tali spazi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio. * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura. * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Conosce i punti cardinali come punti di riferimenti convenzionali e li utilizza per orientarsi nello spazio sia fisico che rappresentato. * Utilizza una simbologia non convenzionale e un lessico sempre più specifico per rappresentare graficamente spazi vissuti. * Legge ed interpreta semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche di spazi vicini e conosciuti per potersi orientare. * Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti italiani per conoscerne le peculiarità. * Riconosce che il territorio è organizzato e modificato per soddisfare i bisogni dell’uomo. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nel territorio. | * Costruire semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento fissi, correlate da scala e legenda. * Leggere e interpretare la carta topografica/pianta del territorio del proprio Comune e percorsi al proprio interno. * Conoscere le caratteristiche comuni a tutte le rappresentazioni cartografiche (l'essere ridotte, simboliche e approssimate) e conoscere alcuni simboli cartografici. | | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. * Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: pianura, collina e montagna. * Riconoscere la funzione degli elementi antropici dei paesaggi affrontati e l'organizzazione di taluni spazi. | * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. * Individuare i confini del proprio comune. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio. * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura. * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Osserva la rappresentazione cartografica del territorio italiano per costruire la propria carta mentale e orientarsi in luoghi non noti. * Per potersi orientare, localizza sulla carta geografica dell’Italia il proprio comune, la propria regione, gli aspetti fisici ed antropici della propria regione. * Conosce e distingue diverse tipologie di carte per cogliere la relazione fra la tipologia e la funzione. * Conosce la funzione e le procedure di costruzione di grafici e tabelle per rappresentare dati geografici e non. * Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani per discriminarne le peculiarità. * Conosce ed applica il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano per cogliere le differenze naturali. * Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. * Conosce alcuni problemi ecologici legati alla morfologia, al clima, allo sfruttamento delle risorse, all’inquinamento del proprio territorio e di quello italiano per acquisire consapevoli stili di vita. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche. * Localizzare elementi del paesaggio italiano utilizzando i punti cardinali. | * Consolidare la conoscenza delle varie rappresentazioni cartografiche per effettuare classificazioni e confronti. * Leggere e ricercare informazioni da dati raccolti e rappresentati (grafici). * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia il proprio Comune, la propria provincia, la propria regione e gli aspetti fisici ed antropici della propria Nazione. | | * Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani: fiume, lago, mare. * Conoscere alcune problematiche ecologiche e individuare vantaggi e svantaggi legati allo sviluppo economico. | * Conoscere e localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, climatiche, storiche ed amministrative. * Acquisire il concetto di confine e la conoscenza della suddivisione politica dell'Italia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio. * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura. * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile e comunicare con chiarezza e precisione. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Estende la propria carta mentale al territorio italiano ed europeo per una visione globale del territorio. * Localizza e riconosce sulla carta dell’Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative per cogliere eventuali diversità. * Conosce e localizza i vari oggetti fisici ed antropici dell’Italia per comprenderne gli aspetti storici, economici e culturali. * Localizza e riconosce sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e del mondo per avere una visione globale. * Conosce il patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio e di quello nazionale per sperimentare soluzioni concrete di salvaguardia e valorizzazione dello stesso. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e politiche. * Utilizzare un sistema di orientamento (meridiani e paralleli) per localizzare la posizione di elementi all’interno di un reticolo geografico. * Individuare la posizione di un luogo sulla Terra utilizzando le coordinate geografiche. * Orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche ed orientare quelle a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. | * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative. * Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo. | | * Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. * Riconoscere differenze dei paesaggi italiani in relazione ai quadri socio- storici del passato. | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano individuando analogie e differenze. * Identificare i principali settori economici e le loro caratteristiche. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI RACCORDO E IRRINUNCIABILI DELLA DISCIPLINA | |
| SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
| Si orienta nello spazio e sulle carte  Legge e riconosce diversi tipi di carte  Conosce e riconosce diversi paesaggi naturali e antropici dell’Italia  Ricava informazioni geografiche da diverse fonti  Riconosce l’importanza della relazione uomo-ambiente e della tutela dell’ambiente | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l’utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali vicine. | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale. | | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei diversi paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. * Utilizzare modelli interpretativi dell’assetto territoriale italiano, anche in relazione alla sua evoluzione storico- politico- economica. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l’utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà   territoriali vicine e lontane. | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e   cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale studiato. | | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro   evoluzione storico-politico- economica. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** | | |
| * Mostrare consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata e dei processi di trasformazione sul territorio * Valorizzazione del patrimonio con i segni sul territorio ma affiancato allo studio del paesaggio, contenitore di memorie materiali e immateriali, anche nella proiezione futura * Individuare nel territorio i segni leggibili per riconoscere i processi di trasformazione progressiva * Osservare la realtà da punti di vista diversi per abituare al rispetto di visioni plurime. * Conoscenza dei diversi luoghi di provenienza | | | * Ascoltare con comprensione ed empatia. * Fare domande, porre problemi e raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. * Pensare in modo flessibile. * Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. | | |
| **TRAGUARDI** | * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ORIENTAMENTO** | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | **PAESAGGIO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **OBIETTIVI** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l’utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali   di visualizzazione dall’alto. | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi. | | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dell’Europa e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |