INDICATORI

PER INDIVIDUARE GLI ALUNNI BES

* Un più lento sviluppo del linguaggio
* Lettura lenta, stentata e/o sillabata
* Errori di lettura (sostituzioni tra suoni simili, inversioni, omissioni di fonemi o parti della parola, impercezione di doppie e accenti)
* Scrittura lenta, con notevoli errori ortografici
* Grafia quasi incomprensibile
* Lentezza nello svolgimento dei compiti a casa, indipendentemente dalla difficoltà
* Evidente lentezza nel fare i calcoli
* Difficoltà nel memorizzare calcoli automatici
* Scarsa attenzione e concentrazione nello studio
* Poca motivazione
* Inefficace metodo di studio
* Le suddette problematiche assumono rilevanza quando un alunno risulta in difficoltà rispetto ai suoi compagni di classe.

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

|  |  |
| --- | --- |
| Manifesta difficoltà di **lettura**  |  2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **scrittura**  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale**  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche**  |  |
| Manifesta difficoltà **di calcolo**  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa**  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa**  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni  |  |
| Manifesta **timidezza**  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento.