

BES

Studenti con **Bisogni Educativi Speciali** comprendono

BES 1 DISABILITA' DVA

Sono gli studenti
DiVersamente Abili
(ex alunni H)
Legge 104/1992

- CERTIFICATI
DALL' ASL
o
- ENTI
ACCREDITATI

INSEGNANTE
Di SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE
PERMANENTE
A scuola si redige il
P.EI. o P.E.P o P.E.D.

BES 2-3 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

BES 2. D. S. A. Legge 170/2010

Capacità
cognitive
adeguate

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA**
(difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA**
(difficoltà codifica
Processo di SCRITTURA)
- **DISGRAFIA**
(difficoltà nella
realizzazione GRAFICA)
- **DISCALCULIA**
(difficoltà negli automatismi
del calcolo e
dell'elaborazione dei
NUMERI)

BES 3. ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI D.M. 27-12-12

Si intendono alunni con:

- **Deficit del LINGUAGGIO**
- **Deficit Abilità NON VERBALI**
- **ADHD**
(deficit di attenzione e iperattività)
- **Deficit Coordinazione Motoria**
(Disprassia)
- **BORDERLINE**
(Funzionamento intellettuale Limite)
- **Spettro Autistico lieve** (esAsperger)
- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**
- **Disturbi d'ansia**
- **Disturbi dell'umore**

- CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI

o - CERTIFICATI DA PRIVATI

o - **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal
CONSIGLIO DI CLASSE**

Circolare n.8 marzo 2013

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE
PERMANENTE
A scuola si redige il

P.D.P (Piano Didattico Personalizzato)

1. **P.D.P. percorso A ordinario**
2. **P.D.P. percorso B ordinario con DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di **lingua/e straniere**. **SI diploma**
3. **P.D.P. percorso C differenziato con ESONERO** della/e **lingua/e straniere**. Solo **Attestazione**. Decreto n.5669/2011 art.6

1. Piano Educativo Individualizzato : -Percorso A

strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.

2. Piano Educativo Personalizzato : Percorso B

metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.

3. Piano Educativo Differenziato : Percorso C

programmazione differenziata metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe

BES 4 SVANTAGGIO linguistico-culturale -socio-economico

D.M. 27-12-12

Si intendono coloro che con
continuità, o per determinati
periodi, possono manifestare
Bisogni Educativi Speciali:
o per motivi fisici, biologici,
fisiologici, psicologici, sociali,
rispetto ai quali è necessario
che le scuole offrano adeguata
e personalizzata risposta:

- **Svantaggi linguistici**
- **Svantaggi Culturali**
- **Svantaggi Socio-Economici**
- **Alunni con disagio
Comportamentale/
relazionale**

- **INDIVIDUATI E VERBALIZZATI
dal CONSIGLIO DI CLASSE /
TEAM DOCENTI**

Questi BES dovranno essere individuati
sulla base di elementi oggettivi (es.
segnalazione dei servizi sociali), ovvero di
ben fondate considerazioni
psicopedagogiche e didattiche.

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE
TRANSITORIO
A scuola si redige il
P.D.P