

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
SCUOLA PRIMARIA – Classi 4^a e 5^a

MACROAREA: ALUNNI CONSAPEVOLI

CURA DI SÈ

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
• Sollecitano la cura dell'igiene personale: - ricordando agli alunni l'importanza dell'igiene personale; - segnalano agli alunni ed ai genitori interessati eventuali problemi igienici. • Concordano con gli alunni i momenti (oltre l'intervallo) in cui è possibile andare in bagno.	• Curano la propria igiene: - si lavano; - si preparano per venire a scuola in modo ordinato; - si vestono in modo adeguato all'ambiente. • Usano correttamente i servizi igienici. Durante le lezioni, chiedono di andare in bagno solo quando il bisogno è urgente e non durante le spiegazioni.	• Abituano gradualmente il proprio figlio ad acquisire autonomia nell'igiene e nella cura personale. • Consigliano ai figli un Abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico. • Segnalano tempestivamente agli insegnanti casi di pediculosi.

BUONA E SANA ALIMENTAZIONE

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
• Svolgono azione di sensibilizzazione sull'importanza di una corretta alimentazione, in collegamento alla programmazione disciplinare. • Sollecitano a scuola l'applicazione di buone pratiche alimentari (merendina sana)	• Rispettano le buone pratiche alimentari sollecitate dalla scuola: - consumano la prima colazione e portano a scuola una merendina sana per l'intervallo; - provano ad assaggiare i cibi somministrati in mensa.	• Rispettano le buone pratiche alimentari sollecitate dalla scuola: - si accertano che i propri figli consumino la prima colazione; - forniscono i figli di una merendina sana per l'intervallo; - sollecitano l'assaggio di tutti i cibi somministrati in mensa.

CURA DEL MATERIALE

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
• Richiedono per tempo eventuali nuovi materiali da acquistare.	• Portano a scuola il materiale richiesto. • Si prendono cura del	• Riforniscono in tempo adeguato il materiale scolastico necessario. • Raccomandano la cura del materiale scolastico in uso.

• Durante la lezione ricordano agli alunni di utilizzare il materiale senza creare eccessivo disordine sul banco. • Al termine delle lezioni invitano per tempo gli alunni a riporre il materiale con ordine nello zaino. • Segnalano ai genitori eventuali ripetute dimenticanze di materiali scolastici.	proprio materiale: - all'inizio della lezione preparano ciò che serve; - durante la lezione lo usano senza sprecarlo, rovinarlo, romperlo,...; - al termine lo ripongono con cura. • Lasciano a casa il materiale non necessario.	• Accostano il proprio figlio nella preparazione quotidiana del materiale scolastico in modo da renderlo autonomo.
--	--	--

MACROAREA: CITTADINI MATURI E RESPONSABILI

RISPETTO DELL'AMBIENTE

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
- Ricordano agli alunni la necessità di rispettare gli arredi e gli ambienti scolastici. - Prendono adeguati provvedimenti in caso di danneggiamento delle cose altrui e della scuola. - Svolgono azione di sensibilizzazione alle problematiche ambientali. - Promuovono a scuola la pratica di atteggiamenti "ecologici" nel vivere quotidiano: - raccolta differenziata in atto sul proprio territorio; - risparmio energetico (ad es. spegnimento luci, uso parsimonioso dell'acqua, - Devono essere essi stessi modello "positivo" di comportamento ed "esempio" nell'applicazione delle buone pratiche "ecologiche".	- Utilizzano correttamente gli arredi scolastici senza danneggiarli. - Informano l'insegnante di eventuali danni arrecati, anche incidentalmente, al materiale scolastico altrui, agli arredi e agli ambienti scolastici. - Applicano, a scuola, le buone pratiche ecologiche apprese: - attuano spontaneamente e con correttezza la raccolta differenziata; - fanno attenzione a riutilizzare i fogli di carta, quando possibile; - mettono in pratica i comportamenti di risparmio energetico individuati.	- Insegnano ai figli il corretto uso degli arredi e degli oggetti (propri e degli altri). - Si impegnano a risarcire eventuali danni causati volontariamente dai propri figli. - Fanno rispettare anche a casa gli atteggiamenti ecologici nel "vivere" quotidiano. - Sono essi stessi modello "positivo" di comportamento ed "esempio" nell'applicazione delle buone pratiche "ecologiche".

COMPORTAMENTI CORRETTI

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
- Comunicano con i genitori attraverso il diario. - Sollecitano il rispetto dei tempi per la sottoscrizione di avvisi, valutazioni..... - Quando necessario, ricordano agli alunni ed alle famiglie che la frequenza deve essere regolare e che	- Frequentano regolarmente la scuola ed arrivano puntuali. - Fanno firmare puntualmente le comunicazioni scuola-famiglia e l'esito delle verifiche - Rispettano i tempi di consegna delle verifiche.	- Abituano i figli alla puntualità e alla frequenza regolare perché diventino consapevoli dell'importanza della scuola per la loro formazione. - Giustificano con puntualità le assenze. - Controllano quotidianamente il diario per essere tempestivamente a conoscenza delle comunicazioni della scuola. Sono puntuali nel venire a

gli alunni debbono giungere a scuola puntuali. • Nel caso in cui le assenze e/o i ritardi siano continui, o non giustificati, informano il Dirigente scolastico.		prendere i figli all'uscita dalla scuola e precisi nel comunicare eventuali deleghe.
• In classe, spiegano chiaramente come deve essere eseguito il lavoro e supportano gli alunni nello svolgimento dello stesso. • Alternano momenti di lavoro più impegnativo ad altri meno pesanti. • Mantengono in classe un ambiente sereno, rispettando i diversi "ritmi" di apprendimento. • Condividono criteri e modalità di valutazione delle verifiche con alunni e genitori.	• Prestano attenzione alle spiegazioni. • Partecipano, chiedono aiuto se sono in difficoltà. • Svolgono con impegno il lavoro, senza disturbare e senza perdere tempo inutilmente. • Evitano atti e/o comportamenti che impediscano o rendano difficoltoso il regolare svolgimento delle lezioni.	• Controllano e mostrano interesse per i lavori svolti dai figli a scuola, in modo da motivarli maggiormente. • Fanno capire e sostengono l'importanza dell'impegno nelle attività scolastiche. • Accettano eventuali insuccessi senza reazioni "eccessive". • Nel caso di assenze (sempre per seri motivi) prendono contatti con gli insegnanti o con i genitori dei compagni di classe del figlio, per il recupero delle attività svolte in classe.
• Comunicano alle famiglie e, se necessario, al Dirigente scolastico, i comportamenti, intollerabili e/o quelli inadeguati, se frequenti. • Condividono con i genitori e gli alunni le modalità di comunicazione dei compiti assegnati. • Assegnano i compiti a casa, facendo attenzione che non risultino eccessivi, anche accordandosi con i colleghi. • Controllano l'esecuzione dei compiti e segnalano	• Prestano attenzione agli insegnanti, nel momento in cui assegnano loro il compito. • Scrivono il compito, in modo chiaro e comprensibile. Svolgono con regolarità ed impegno i compiti assegnati.	• Partecipano alle assemblee di classe ed ai colloqui. • Abituano i figli ad eseguire con regolarità i compiti: - chiedendo ai figli di riferire se hanno il compito da fare; - chiedendo loro di controllare sui diversi quaderni/sul diario per verificare se ricordano con esattezza; - controllano che li

alla famiglia eventuali inadempienze, soprattutto se ripetute.		eseguano. • Nell'esecuzione dei compiti, assumono un ruolo di controllo e di supporto aiutandoli in caso di difficoltà. Nello studio supportano il figlio, ma senza sostituirsi, in modo da avviarlo ad un'autonomia personale per l'acquisizione del proprio metodo. • Riferiscono agli insegnanti eventuali difficoltà che incontrano con i figli in relazione ai compiti da eseguire.
---	--	--

RISPETTO DEGLI ALTRI

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI
• Stabiliscono con gli alunni le regole da rispettare a scuola per una serena convivenza (ad es. usare un linguaggio educato; salutare le persone che entrano in classe; aspettare pazientemente il proprio turno nelle varie situazioni; rispettare gli adulti presenti nella scuola; comportarsi correttamente nei diversi momenti della vita scolastica,...) • Gratificano gli alunni che agiscono in modo positivo o che manifestano progressi. • Aiutano gli alunni a riflettere su eventuali comportamenti inadeguati per trovare modalità di relazione corrette. • Aiutano gli alunni ad elaborare il concetto di "responsabilità personale", in relazione alle conseguenze di "comportamenti inadeguati". • Fanno sperimentare attività in cui gli alunni	• Si impegnano ad osservare nei vari ambienti e nei vari momenti della vita scolastica le regole stabilite. • Si relazionano in modo educato e rispettano tutti i compagni e gli adulti. • Accettano eventuali osservazioni degli insegnanti e degli adulti che operano nella scuola. • Cercano di modificare i propri comportamenti inadeguati.	• Insegnano le regole di buona educazione necessarie per vivere bene insieme in famiglia, a scuola, con gli amici (ad es. usare un linguaggio educato; salutare le persone; aspettare pazientemente il proprio turno nelle varie situazioni; rispettare tutte le persone; comportarsi correttamente nei diversi momenti della vita familiare e sociale,...). • Gratificano i figli quando agiscono in modo positivo o manifestano progressi. • Fanno riflettere i figli su eventuali comportamenti inadeguati e scorretti, evitando di giustificarne gli atteggiamenti negativi. • Aiutano i figli ad elaborare il concetto di "responsabilità personale", in relazione alle conseguenze di "comportamenti inadeguati". • Sostengono gli interventi educativi degli insegnanti, evitando di mostrare ai figli un

mettono in atto abilità sociali e forme di apprendimento cooperativo. • Devono essere essi stessi modello “positivo” di comportamento ed “esempio” nel rispetto delle regole stabilite.		eventuale disaccordo (che potranno segnalare direttamente agli insegnanti) • Sono essi stessi modello “positivo” di comportamento ed “esempio” nel rispetto delle regole stabilite.
--	--	--