**Progetto : “Riannodare le competenze “**

**Griglia di valutazione Traccia di tipo A: Testo narrativo e/o descrittivo coerente con le indicazioni contenute nella traccia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Indicatori Specifici** | **livello** **AVANZATO**  | **livello** **INTERMEDIO**  | **livello** **BASE** | **livello** **INIZIALE**  |
|  |  | **10** |  **9 8**  |  **7**  | **6 insuff** |
| **Appropriatezza comunicativa e testuale** | * Rispetto tipologia testuale richiesta o intenzionalità comunicativa
* Adesione alla forma testuale se richiesta
* Livello di ideazione
* Coerenza di significato
* Orientamento al destinatario ( se indicato)
 | L’alunno rispetta la tipologia e la forma testuale richiesta. L’ideazione del testo è originale e complessa.Struttura in modo organico il testo, suddividendolo in unità informative ben articolate e collegate tra di loro anche in modo personale. Il significato è coerente e tiene conto del destinatario (se indicato). | L’alunno rispetta la tipologia e la forma testuale richieste.L’ideazione è ricca e completaStruttura il testo suddividendolo in unità informative articolate e collegate tra loro in modo lineare .Il significato risulta coerente e tiene conto del destinatario (se richiesto). | L’alunno rispetta la tipologia e la forma testuale richieste.L’ideazione è organizzata e semplice.L’alunno struttura il testo suddividendolo in unità informative chiare ma non sempre collegate tra loro.Nel testo si intuisce l’attenzione al destinatario ( se richiesto ) | Emerge dal testo la difficoltà a rispettare la tipologia e la forma testuale richiesta. Non si evidenzia un’ideazione ben strutturata ; le unità informative, non sempre ben definite e complete, risultano giustapposte secondo un ordine cronologico non sempre logico.Il significato è poco coerente e, se richiesto, non tiene conto del destinatario. |
| **Contenuto del testo** | * Pertinenza
* Ricchezza informativa
* Utilizzo di riferimenti culturali
* Originalità
* Presenza di valutazioni / espressioni personali
 | L’alunno sviluppa le idee con ricchezza informativa in modo pertinente, ampio e articolato. Approfondisce con riferimenti culturali e considerazioni o punti di vista personali, originali e creativi.Fa emergere valutazioni personali che evidenti e significative. | L’alunno sviluppa le idee in modo pertinente e personale. Arricchisce il testo con riferimenti culturali o punti di vista personali.Fa emergere aspetti di valutazioni personali  | L’alunno presenta le idee in modo appropriato e lineare. Struttura il testo con informazioni essenziali senza ulteriori approfondimenti .Si individuano nel testo alcune espressioni personali . | L’alunno presenta le idee in modo semplice. Si limita a organizzare le informazioni senza approfondirle. Non si evidenziano nel testo idee originali o valutazioni personali  |
| **Accuratezza linguistica** | * Ricchezza e padronanza lessicale
* Correttezza ortografica
* Correttezza morfologico-sintattica
* Uso della punteggiatura
 | L’alunno utilizza un lessico ricco, elaborato e figurato. Struttura periodi ben articolati, complessi e completamente corretti dal punto di vista ortografico. Utilizza la punteggiatura in modo efficace e funzionale al tipo di testo . | L’alunno utilizza un lessico vario e pertinente.Struttura periodi corretti e articolati con occasionali cadute sul piano ortografico.Anche la punteggiatura risulta essere funzionale  | L’alunno utilizza un lessico adeguato.Struttura periodi semplici e capaci di veicolare il messaggio .Il testo presenta qualche errore dal punto di vista ortografico.L’uso della punteggiatura è sotto controllo. | L’alunno utilizza un lessico generico e~~.~~ limitatoStruttura periodi semplici e poco corretti.Nell’uso della lingua Il testo presenta errori ortografici ricorrenti con assenza di revisione finale.Utilizza la punteggiatura in modo impreciso e/o scorretto. |
| OSSERVAZIONI  |  |