**Progetto : “Riannodare le competenze “**

**Griglia di valutazione Traccia di tipo B: Testo argomentativo coerente con le indicazioni contenute nella traccia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Indicatori Specifici** | **livello** **AVANZATO**  | **livello** **INTERMEDIO**  | **livello** **BASE** | **livello** **INIZIALE**  |
|  |  | 10 |  9 8  |  7  | 6 insuff |
| Appropriatezza comunicativa e testuale  | * Rispetto tipologia testuale richiesta o intenzionalità comunicativa coerente
* Livello di ideazione
* contestualizzazione e orientamento al destinatario, se richieste.
* individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni
* utilizzo di connettivi pertinenti
 | L’alunno rispetta la tipologia e la forma testuale richiesta. Sa ideare in modo chiaro un pensiero argomentativo complesso costituito da una tesi e dalle relative argomentazioni a supporto .Propone una struttura organizzata in unità informative ben articolate e collegate tra di loro con l’uso di connettivi adeguati.Se richiesto contestualizza e tiene conto del destinatario.  | L’alunno rispetta la tipologia e la forma testuale richiesta. Sa ideare in modo chiaro un pensiero argomentativo completo di tesi e le argomentazioni a supporto Propone una struttura organizzata in unità informative articolate tra loro in modo lineare e collegate con l’uso di connettivi adeguati.Contestualizza l’argomento e, se richiesto orienta il testo al destinatario. | L’alunno realizza un testo più espositivo che argomentativo. Sa ideare un pensiero argomentativo semplice basato su ragioni spesso già note .Propone una struttura poco articolata, non sempre.Nel testo si intuisce, quando richiesto, l’attenzione al destinatario. | Emerge dal testo la difficoltà a rispettare la tipologia e la forma testuale richiesta. Sa ideare un pensiero argomentativo semplice e limitato nelle argomentazioni .Propone una struttura poco organizzata e sceglie connettivi poco adeguati.L’alunno fatica a individuare il contesto e a orientare il testo al destinatario quando richiesto  |
| Contenuto del testo  | * Presenza di commenti/osservazioni personali /originali
* Presenza di informazioni ampie e complete
* Correttezza e spessore dei riferimenti culturali utilizzati
 | Documenta in modo ampio, articolato e approfondito l’opinione sostenuta . Inserisce commenti e/o osservazioni personali ben evidenti, originali e significativi dal punto di vista della qualità e dei riferimenti culturali .  | Documenta in modo corretto e abbastanza esauriente la propria opinione rispetto all’argomento . Inserisce commenti e/o osservazioni personali appropriate e culturalmente solide.  | Relativamente all’argomento dato presenta informazioni corrette, non sempre complete.Fornisce commenti e/o osservazioni personali semplici, adeguati e corretti non necessariamente originali | Presenta informazioni essenziali, superficiali, incomplete rispetto all’argomento dato o ripropone osservazioni note già conosciute. I commenti e/o le osservazioni personali risultano limitati, non sempre coerenti  |
| Accuratezza linguistica  | * Ricchezza e padronanza lessicale
* Correttezza ortografica
* Correttezza morfologico-sintattica
* Uso della punteggiatura
 | Utilizza un lessico elaborato, ricco e specifico quando richiesto.Rispetta le regole ortografiche e morfologico-sintattiche.Utilizza la punteggiatura in modo efficace e funzionale al tipo di testo . | Utilizza un lessico ricco e specifico, se richiesto.Nel testo si evidenziano alcune occasionali /limitate cadute sul piano ortografico e/o morfologico-sintattico.Utilizza la punteggiatura in modo corretto . | Utilizza un lessico adeguato all’argomento da sviluppare .Commette qualche errore ortografico e alcune imprecisioni morfologico-sintattiche.Utilizza la punteggiatura in modo sostanzialmente corretto. | Utilizza un lessico semplice e/o non sempre adeguato all’argomento .Nell’uso della lingua si evidenziano svariati errori ortografici e/o morfologico-sintattici.Utilizza la punteggiatura in modo impreciso e/o scorretto. |
| OSSERVAZIONI  |  |