Traccia di tipo A

Progettare un percorso per arrivare a promuovere uno o più aspetti individuati nella griglia di valutazione, aspetto anche solo propedeutico alla promozione degli indicatori individuati.

Individuare le competenze e le possibili attività laboratoriali che risultano cruciali nella promozione dei traguardi finali richiesti.

Competenza da promuovere

|  |
| --- |
| * Competenza alfabetica funzionale
 |

Stimoli iniziali

|  |
| --- |
| * Lettura di testi con un uso errato della punteggiatura
* lettura di testi in cui emerga l’uso della punteggiatura in funzione del ritmo e della tipologia testuale
 |

Attività laboratoriali

|  |
| --- |
| * Ascolto di un testo con punteggiatura e uno con punteggiatura scorretta: confronto e analisi delle caratteristiche oralmente;
* Assegnare il testo scorretto senza punteggiatura e richiedere ai ragazzi di segnarla dopo la lettura dell’insegnante;
* Rileggere il testo correttamente e chiedere loro di segnare la punteggiatura con colore diverso : confronto e riflessione sulle due versioni e sugli effetti generati dalla punteggiatura
* Fornire testi di differente tipologia senza punteggiatura e chiedere ai ragazzi di inserirla dopo aver letto un esempio
* lavoro su connettivi e punteggiatura : produzione di un testo su un argomento a partire da diverse evidenze che vanno connesse tra di loro
 |

Valutazione

|  |
| --- |
| * uso efficace della punteggiatura in modo funzionale alla tipologia di testo prodotto
 |

Le Insegnanti : Rongaroli, Rivetti, Casanova, Guarinoni