Lavoro di gruppo : Traccia B

Progettare un percorso per arrivare a promuovere uno o più aspetti individuati nella griglia di valutazione, aspetto anche solo propedeutico alla promozione degli indicatori individuati.

Individuare le competenze e le possibili attività laboratoriali che risultano cruciali nella promozione dei traguardi finali richiesti.

Competenza da promuovere

|  |
| --- |
| * Imparare a imparare
* Padronanza della lingua italiana
 |

Stimoli iniziali

|  |
| --- |
| * Visione di un video o lettura per presentare diverse modalità di discutere/ dibattere
* Messa a fuoco del significato del dibattere attraverso confronto e scambio di opinioni ; analisi degli aspetti positivi e negativi ( litigate ?)
* Riflessione per far emergere la necessità di una corretta modalità di gestione di momenti simili
 |

Attività laboratoriali

|  |
| --- |
| * Presentazione di un problema / di una tematica da discutere
* Creazione delle squadre che si affronteranno nel dibattito
* Individuazione del docente moderatore
* Le squadre hanno a disposizione dei materiali per documentarsi sul problema ( anche a casa) in un tempo stabilito e devono registrare le informazioni raccolte
* predisposizione del setting per il debate
* scelta della classe che assisterà e farà da giuria. Alla classe sarà fornita una griglia di osservazione con indicatori conosciuti dalle squadre in campo
* Durante il dibattito il docente registra le osservazioni personali che i singoli componenti utilizzeranno oltre le informazioni già rccolte
 |

Valutazione

|  |
| --- |
| * Presenza di commenti / osservazioni/ argomentazioni personali/ originali
 |

Le Insegnanti di Rudiano e Palazzolo