

Esame conclusivo del 1[^] ciclo di istruzione: quale colloquio finale ?

Una nuova interpretazione

L'esame finale...

- Non serve a valutare ciò che è **già stato valutato** (i singoli apprendimenti nelle singole discipline per i quali sono già state espresse delle valutazioni in decimi)
- L'esame , come atto di valutazione, ha funzione formativa e di **orientamento**
- Funziona esso stesso come azione di " **miglioramento**"
- Serve a "**mettere alla prova** " l'alunno che affronta una situazione nuova (anche imprevista)
- Passa attraverso l'**autovalutazione**
- Non è , non è più la riproposizione di una **presentazione pre-confezionata**

Il colloquio d'esame (art. 10, D.M. 741)

- Porre particolare attenzione alle capacità di:
 - **Argomentazione**
 - **risoluzione dei problemi**
 - **Pensiero critico e riflessivo**
 - **Collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (con riferimento al profilo)**
- Tiene conto delle competenze riferite a **Cittadinanza e Costituzione**
- Prova pratica di **strumento** solo per indirizzi musicali

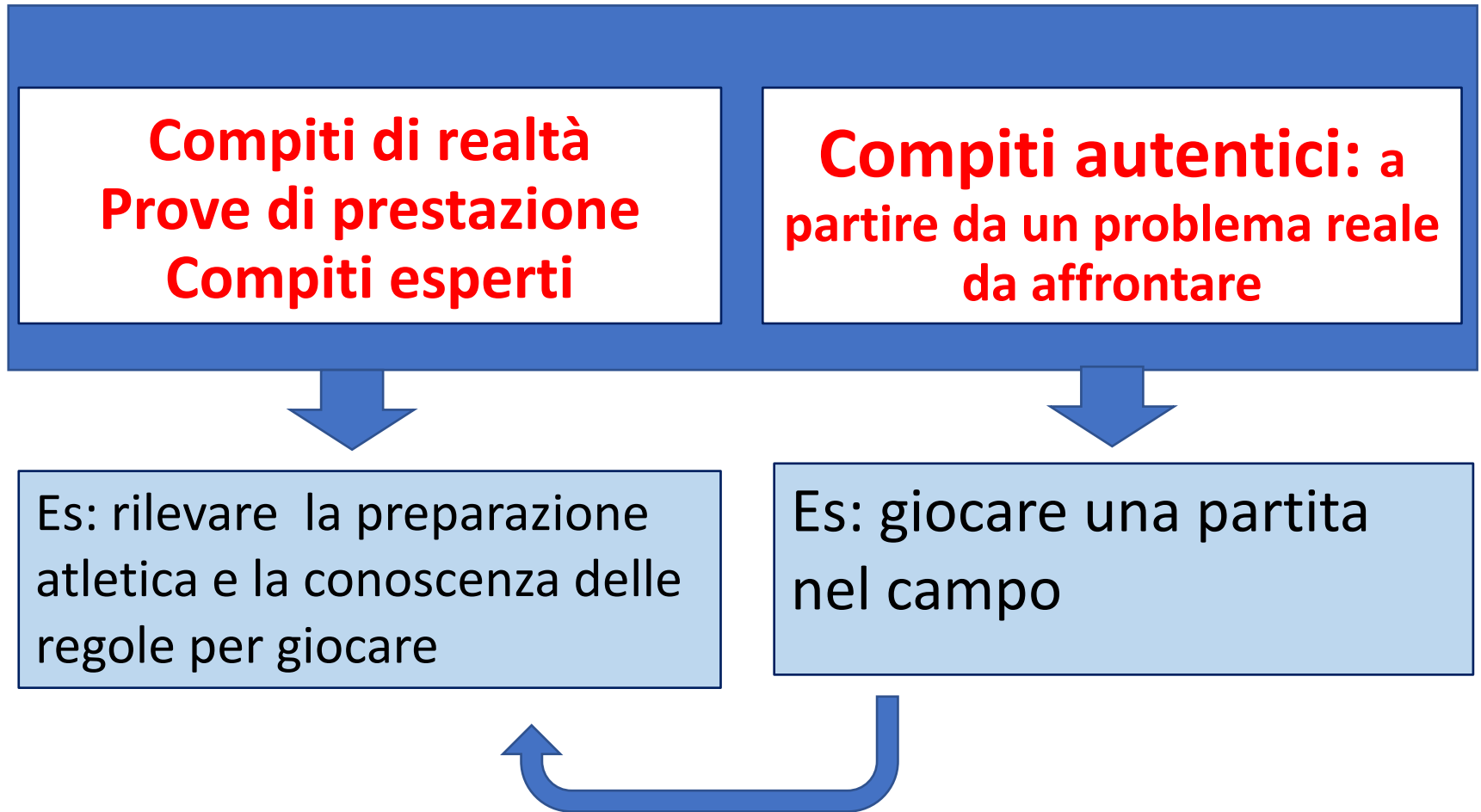


Aspetti da valutare

Le domande da farsi

- Come mettere l'alunno nella condizione di **"documentare"** se stesso ?
- Come permettergli di usare il momento dell'esame per **"migliorarsi"** ?
- Come dare all'esperienza–esame il valore **"orientativo"** richiesto ?
- Come aiutarlo a promuovere una **riflessione metacognitiva** su di sé ?
- Come permettere all'alunno di **provarsi** e di affrontare anche situazioni **impreviste** dove devono emergere le competenze autentiche ?

Alcune differenze



Alcune idee per un colloquio

1. Far emergere quel che si è, si ha e si sa fare come persona competente (dentro e fuori la scuola)

Approccio metacognitivo

2. Valorizzare l'alunno all'interno dei percorsi specifici della scuola (uso approfondito delle lingue ; percorso musicale)

Approccio specialistico

3. Evidenziare esperienze di esercizio di «Cittadinanza»

Approccio sociale e civico

4. Valorizzare interessi e approfondimenti anche extrascolastici

Approccio Personalizzato

Alcuni esempi

L'uso degli artefatti

Un artefatto: qualcosa che so fare bene

- Progettazione ed elaborazione di un artefatto che possa presentare le cose che hai in mente e che sai fare: es...
 - Un libro che ho letto e che presento anche con l'uso delle N.T.?
 - Un video che ho costruito ?
 - Una passione nascosta che ho coltivato e che presento ?
 - Un progetto ?
 - Un album di fotografie ?
 - Una semplice ricerca (su cosa, perché)?
- Prova di presentazione pubblica del tuo artefatto (spiegazione di cos'è , come hai fatto ad eseguirlo, perché)

serve sempre 1 insegnante tutor

- Con il ruolo di accompagnatore capace di incoraggiare
- Nella messa a fuoco del lato in fiore dell'alunno (significatività, spessore culturale)
- Nella fase di preparazione di una presentazione di sé / di un'esperienza significativa ...
- Nelle provocazioni cognitive che aiutano lo studente ad affrontare situazioni impreviste...

I compiti autentici per arrivare ad un colloquio autodiretto

- Il percorso richiede di aver lavorato per competenze
- Richiede una certa familiarità con compiti di realtà/ esperti/ autentici
- Richiede l'adesione di tutto il Consiglio di classe
- Richiede un tutor per l'accompagnamento in itinere
- Richiede un percorso di preparazione
- Attiva negli alunni :
 - Capacità di ideazione/ progettazione
 - Cap di sequenzializzare il percorso
 - Utilizzo di conoscenze/ competenze anche extrascolastiche
 - Argomentazione
 - Capacità critica
 - Anche originalità/creatività

ESEMPI di Compiti/ problemi centrati sulle competenze (uso dei saperi) presentati al colloquio d'esame

Es.

Come curatore del *Museo della scienza e della tecnica* di Milano, l'assessore alla Cultura della città ti propone di organizzare una mostra fotografica sugli aerei da guerra utilizzati nelle due grandi guerre del secolo scorso. Prepara il progetto e il percorso della mostra, le sale espositive e un depliant illustrativo da consegnare ai visitatori.

Compito di realtà ? Compito autentico ?

Costruisci un Vademecum illustrato che spieghi agli adolescenti stranieri (in italiano, in arabo e in inglese) come ottenere il patentino dei motocicli in Italia

Compito autentico ?

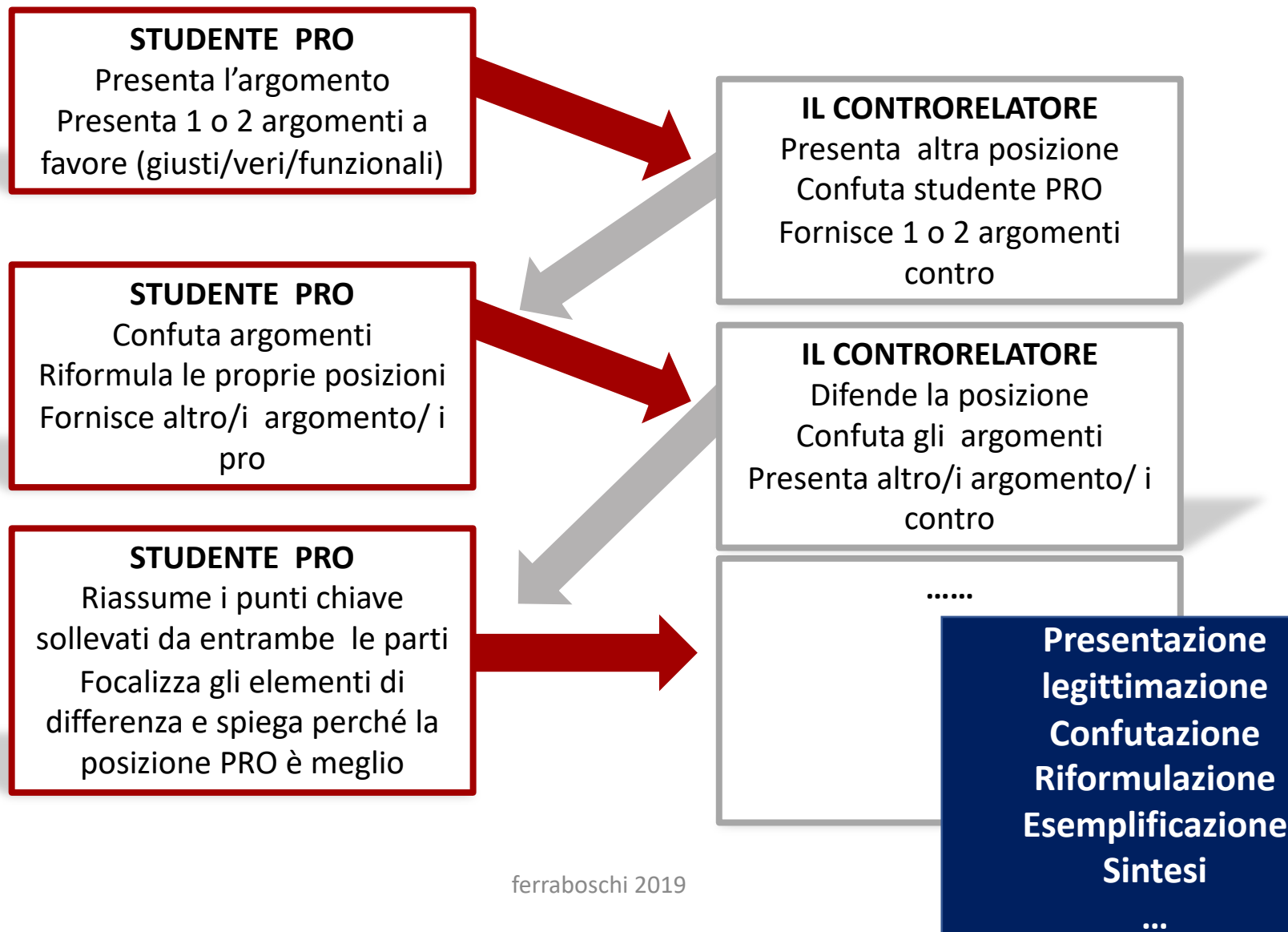
Il colloquio finale come un debate

Argomentare in situazione autentica

Debate

- Non una discussione libera ma regole precise (tempi e modalità di intervento)
- Non una discussione di getto ma richiesta di preparazione e documentazione :
 - **selezione delle fonti,**
 - **ricerca di legittimazione delle proprie opinioni,**
 - **sviluppo dell'ascolto con appunti,**
 - **preparazione del proprio intervento**
- Un insegnante svolge il ruolo di Controrelatore , la Commissione è la giuria:
- Assegnazione di valutazione su criteri stabiliti **stile comunicativo,**
 - **qualità delle argomentazioni,**
 - **organizzazione e chiarezza delle informazioni,**
 - **quantità di dati portati a supporto ,**
 - **qualità della confutazione**

Esempio di regole e struttura del debate



Il colloquio d'esame come scoperta del «cittadino competente»

Aggancio ad esperienze significative fuori o dentro la scuola ?

- Analisi delle situazioni di esperienze quali cittadini competenti vissute fuori o dentro la scuola per individuarne il significato e il coinvolgimento:
 - Nel Tempo libero ?
 - Nel proprio impegno sociale ?
 - Come impegno culturale ?
 - Nelle attività sportive ?
 - Nei gruppi di appartenenza ?
 -

La biografia metacognitiva

Cosa c'è in un' Autobiografia formativa :

Uno sguardo (metacognitivo) all'indietro per prendersi «in cura »

- **IO**
- **IO** fuori dalla scuola
- **IO** a scuola : riflessioni sul mio percorso scolastico
- **IO** a scuola: rapporti con le persone
- **IO** : uno sguardo dentro di me
- **IO** e cosa so fare/ mi interessa : **UN ARTEFATTO**
- **Autovalutazione**
- Abstract per **presentazione di me** (anche in lingua straniera)
- **IO** e le mie aspettative/ proiezioni / sogni

Per ogni punto si possono predisporre attività specifiche di approfondimento da sviluppare in un tempo da definire (3 mesi ? 3 anni ?)

E' prevista anche l' Autovalutazione

Esempi di domande dal Questionario finale per l'a.:

- *Ho svolto con cura ciò che mi è stato richiesto?*
- *Sono soddisfatto di come ho svolto l'esame ?*
- *Sono stato in grado di presentare il mio lavoro come avrei voluto ?*
- *Se mi capitasse di rifare questa esperienza , in che cosa dovrei migliorare la mia prestazione?*
- *Mi è servito fare l'esame in questo modo ? Perché ?
Come mi sono sentito ?*
- *Quanto il compito presentato è collegato al mio progetto di vita?*

Quale griglia di valutazione ?

Buon lavoro !

lucianaferraboschi@gmail.com