



Diamo senso all'innovazione: l'Esame di Stato primo ciclo

Emanuele Contu –USR Lombardia

Rete di scuole “Dare senso all'innovazione”
Istituti Comprensivi di Rudiano, Castrezzato, 1 Palazzolo S.O., Trezano

Oggi parliamo di...

L'esame del peggiore della scuola

Uno sguardo alla normativa

Valutazione: mettiamoci d'accordo

Esame e apprendimento significativo

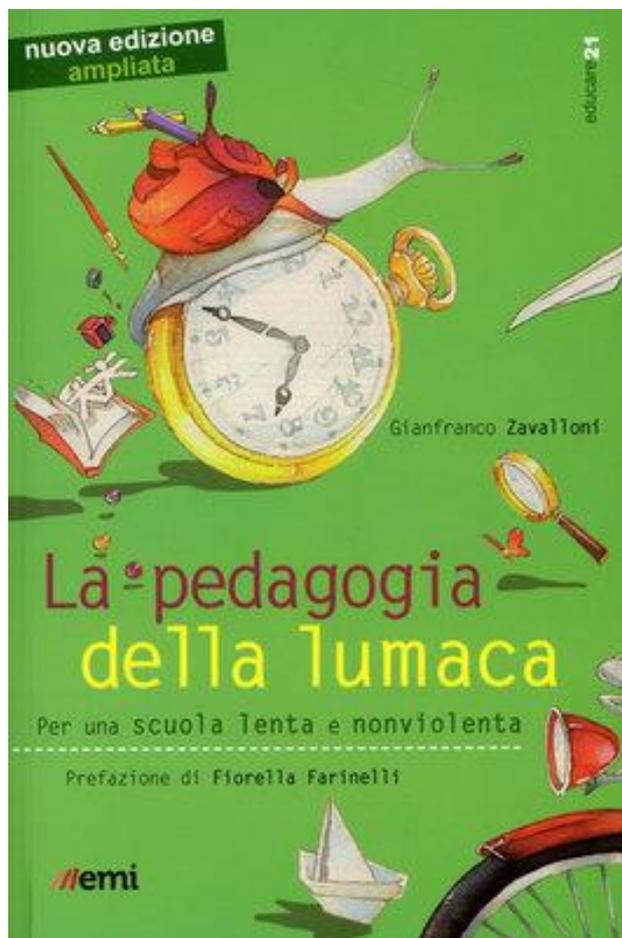


SCHULZ
© 2016 PEANUTS

Per iniziare a riflettere...

L'ESAME DEL PEGGIORE DELLA SCUOLA

L'esame del peggior della scuola



Il “peggiore della scuola” sfoggiò un linguaggio appropriato, unì le varie questioni facendo i giusti collegamenti, mise a frutto conoscenze e competenze che potremmo definire “storico-tecnico-socio-matematiche”. Insomma, un colloquio che, come vuole la normativa ministeriale, doveva essere multidisciplinare, con la possibilità di verificare le competenze di carattere linguistico/espositive, facendo i dovuti collegamenti.

Cosa ne pensiamo?

1. Prendete il vostro smartphone, tablet, pc
2. Andate su www.menti.com
3. Inserite il codice **114470**



Vincoli e opportunità

UNO SGUARDO ALLA NORMATIVA

Legge
107/2015

- Delega il governo ad adeguare la normativa in materia di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, nonché degli esami di Stato

D.Lgs.
62/2017

- Rivede i principi generali relativi a valutazione e certificazione delle competenze;
- Riforma gli esami di Stato (primo e secondo ciclo).

D.M.
741

- Detta le norme di dettaglio in materia di Esame di Stato primo ciclo

Legge 13 luglio 201, n. 107
Art. 1, commi 180 e 181



180. Il Governo è delegato ad adottare, entro diciotto mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge, uno o più decreti legislativi al fine di provvedere al riordino, alla semplificazione e alla codificazione delle disposizioni legislative in materia di istruzione, anche in coordinamento con le disposizioni di cui alla presente legge.

181. I decreti legislativi di cui al comma 180 sono adottati nel rispetto dei **principi e criteri direttivi di cui all'articolo 20 della legge 15 marzo 1997, n. 59**, e successive modificazioni, nonché dei seguenti:

[...]

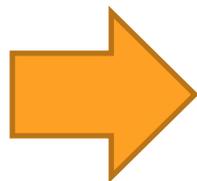
i) adeguamento della **normativa in materia di valutazione** e certificazione delle competenze degli studenti, nonché degli **esami di Stato**, anche in raccordo con la normativa vigente in materia di certificazione delle competenze, attraverso:

1) la revisione delle modalità di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti del primo ciclo di istruzione, **mettendo in rilievo la funzione formativa e di orientamento della valutazione**, e delle modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo;

[...]

Legge 13 luglio 201, n. 107
Art. 1, commi 180 e 181

**Legge
107/2015**



**Funzione formativa
e di orientamento
della valutazione**

D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.



**D.Lgs.
62/2017**

Ci interessano:

- **Art. 1 Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione**
- **Art. 8 Svolgimento ed esito dell'esame di Stato**

I principi generali del D.Lgs. 62: un nuovo paradigma valutativo?

D.L.vo 62/2017	D.P.R. 122/2009
<p data-bbox="305 354 813 394">Capo I – PRINCIPI GENERALI</p> <p data-bbox="220 454 896 544">Art. 1 Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione</p> <p data-bbox="150 608 962 1253">1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.</p>	<p data-bbox="1025 354 1798 439">Art. 1. Oggetto del regolamento - finalità e caratteri della valutazione</p> <p data-bbox="1002 511 1804 1210">3. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione» [...]</p>

I principi generali del D.Lgs. 62: un nuovo paradigma valutativo?

D.L.vo 62/2017	D.P.R. 122/2009
<p>2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89;</p>	<p>4. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.</p>
<p>è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.</p>	<p>2. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. [...]</p>

A large, solid orange circle is centered on the page. Inside the circle, the text "Valutiamo per..." is written in white, sans-serif font. The text is arranged in two lines: "Valutiamo" on the top line and "per..." on the bottom line.

Valutiamo
per...

Valutiamo
per...

Documentare
processo
formativo e
risultati
apprendimento









Il Nuovo Esame è all'interno del D.Lgs. 62/2017 (art.8)

Art. 8 Svolgimento ed esito dell'esame di Stato

1. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.
2. Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica **svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico**, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.
3. L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte ed un colloquio**, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Il Nuovo Esame è all'interno del D.Lgs. 62/2017 (art.8)

4. Le **prove scritte**, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:
- a) prova scritta di **italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
 - b) prova scritta relativa alle **competenze logico matematiche**;
 - c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle **lingue straniere** studiate.
5. Il **colloquio** è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.
6. Con **decreto del Ministro dell'istruzione**, dell'università e della ricerca sono definite le modalità di articolazione e di svolgimento delle prove.

Il Nuovo Esame è all'interno del D.Lgs. 62/2017 (art.8)

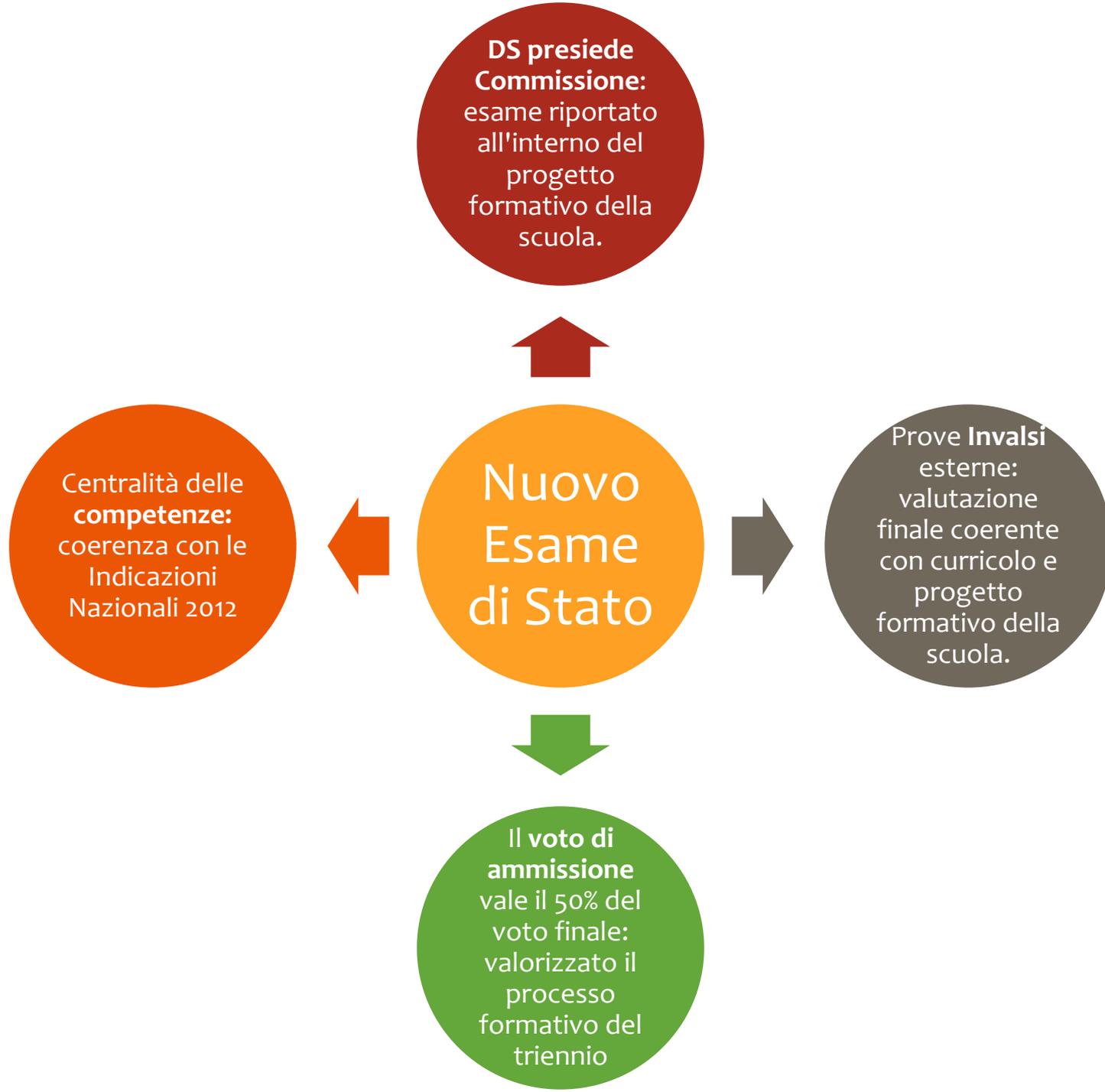
7. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale** complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, **tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio** di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una 9 votazione complessiva di almeno sei decimi.

8. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

9. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

10. Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

11. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.



Valutazione

METTIAMOCI D'ACCORDO



Valutazione formativa

Cosa significa?

In che senso ogni momento di valutazione è finalizzato alla formazione?

Vale anche per l'esame?

Vale forse *in modo particolare* per l'esame?

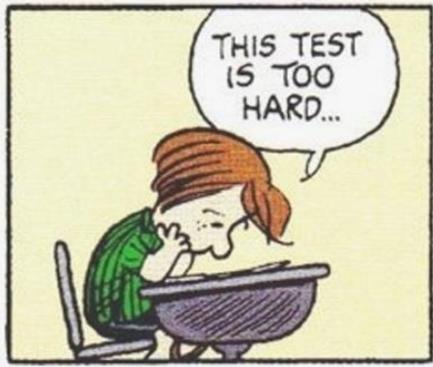
Cosa ne pensiamo?

1. Prendete il vostro smartphone, tablet, pc
2. Andate su www.menti.com
3. Inserite il codice **344163**

Go to www.menti.com and use the code **34 41 63**

Valutiamo per...

Mentimeter



THIS TEST IS TOO HARD...

Hide image

0

The image shows a screenshot of a Mentimeter poll interface. At the top, it instructs users to go to www.menti.com and use the code 34 41 63. The poll question is 'Valutiamo per...'. The poll is currently empty. A cartoon image of a student sitting at a desk with a speech bubble saying 'THIS TEST IS TOO HARD...' is displayed. Below the image is a 'Hide image' button. In the bottom right corner, there is a user icon and the number '0', indicating no responses yet.

Imparare sempre

ESAME E APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO



L'esame è un momento di apprendimento



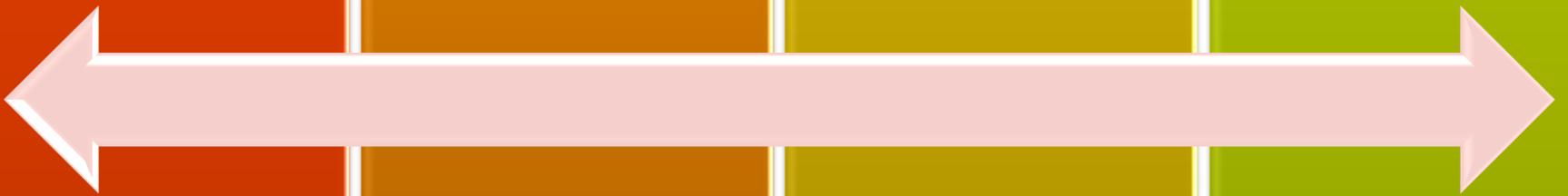
Il focus è sugli studenti, non sui docenti



L'apprendimento non è un fenomeno unidirezionale



L'apprendimento è tale quando è significativo



Obiettivo

Fare dell'esame un momento di apprendimento focalizzato sugli studenti, democratico e quindi circolare, significativo, inclusivo (approccio a più livelli), coerente col percorso fatto.